

Российская Федерация
Курганская область



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КУРГАНА
ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

П Р И К А З

от 15 июня 2021 г. N 243

Курган

**О внесении изменений в приказ Департамента социальной политики
Администрации города Кургана от 18.10.2019 года №351
«Об утверждении Комплекса мер по поддержке общеобразовательных
организаций города Кургана с низкими результатами обучения»**

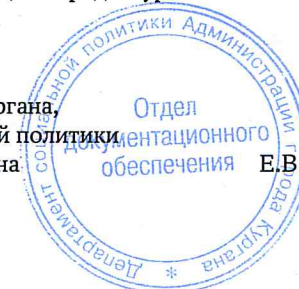
В целях создания условий для выхода из неэффективного режима работы и повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагополучных социальных условиях ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Изложить Комплекс мер по поддержке общеобразовательных организаций города Кургана с низкими результатами обучения (далее – Комплекс мер) в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать муниципальным общеобразовательным организациям, вошедшим в перечни школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях, школ с признаками необъективности оценивания разработать на основе муниципального Комплекса мер школьные планы мероприятий, направленные на создание условий для получения качественного общего образования.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Департамента, начальника управления образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана Паскевич И.В.

Заместитель Главы города Кургана,
директор Департамента социальной политики
Администрации города Кургана **Е.В. Ситникова**



Приложение
к приказу
Департамента социальной политики
от «25» 06 2021 № 243
«О внесении изменений в приказ
Департамента социальной политики
Администрации города Кургана от
18.10.2019 года №351 «Об утверждении
Комплекса мер по поддержке
общеобразовательных организаций
города Кургана с низкими результатами
обучения»

**Содержание проблемы и обоснование необходимости утверждения
Комплекса мер по поддержке общеобразовательных организаций города
Кургана с низкими результатами обучения на 2021 год**

Национальный проект «Образование» ставит задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Актуальность проблемы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

Основная проблема неравенства в образовании в городе Кургане связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами (гимназиями и лицеем) сформировалась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения учащихся (далее – ШНОР). В ШНОР, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. К группе ШНОР чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях: по месту расположения (на окраинах города Кургана), по контингенту (с большой долей обучающихся из неблагополучных семей).

С развитием процедур внешней оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ДР), результаты которых стекаются в Рособнадзор, появилась возможность анализировать их статистические данные и делать выводы. На муниципальном уровне используются данные о качестве обучения, размещенные в открытых источниках, полученные путем внутриведомственного взаимодействия, которые обрабатываются путем осмысления, структурирования в таблицы, получения выводов. На основании

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
	курсам, модулям		
22.	Анализ используемых контрольно-оценочных средств для проверки уровня достижения школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с позиции объективности оценочных средств, наличия заданий, позволяющих проверить все планируемые результаты	по плану работы	общеобразовательные организации
23.	Организация наставничества над учителями, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты	по плану работы	общеобразовательные организации
24.	Организация взаимодействия с семьями учащихся, которые показывают низкие образовательные результаты	по плану работы	общеобразовательные организации
25.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, показывающих низкие образовательные результаты и находящихся в социально неблагополучных условиях	по плану работы	общеобразовательные организации

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
	с признаками необъективного оценивания, рекомендации по корректировке контрольно-оценочных материалов		
15.	Тематические консультации для учителей по подготовке к ВПР, ГИА слабоуспевающих учащихся	в течение года (по плану работы)	МБУ «КГ ИМЦ»
16.	Организация тренингов по выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ для педагогов ШНОР, школ с признаками необъективного оценивания	в течение года	МБУ «КГ ИМЦ», методисты
Организационная работа на учрежденческом уровне			
17.	Педагогический аудит (выявление, анализ и обобщение) профессиональных затруднений и резервов индивидуально по каждому работнику на основе информации о качестве осуществляемой образовательной деятельности	сентябрь	общеобразовательные организации
18.	Разработка плана по обеспечению повышения качества образования	сентябрь	общеобразовательные организации
19.	Использование результатов независимой оценки качества образования в ОО для принятия управленческих решений: - анализ результатов Всероссийских проверочных работ, - анализ результатов итогового сочинения (изложения) в 11 классах, - анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, - анализ результатов регионального мониторинга уровня образовательных достижений обучающихся (при наличии)	по плану работы	общеобразовательные организации
20.	Анализ и коррекция рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям	по плану работы	общеобразовательные организации
21.	Организация внутришкольного контроля за реализацией рабочих программ по учебным предметам,	по плану работы	общеобразовательные организации

приказа Департамента образования и науки Курганской области от 9 ноября 2016 года № 1686 «Об утверждении показателей и критериев для отнесения общеобразовательных организаций к общеобразовательным организациям, показывающим стабильно низкие результаты» к числу школ, показывающих стабильно низкие результаты, в 2016 году были отнесены 12 общеобразовательных учреждений города Кургана, в 2017 – 2 (школы с низким индексом социального благополучия), в 2018 году их число возросло до 13, в 2019 году – до 19. Среди них школы города Кургана, для которых установлено соответствие показателям и критериям (не менее чем по 1-му критерию по 2-м и более показателям) на основании данных по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР (проведенных в штатном режиме в 4-х и 5-х классах), в том числе наличие отрицательной динамики за последние 2-3 года:

2019 год	2018 год	2017 год	2016 год
ОУ №7			
№10			№9 №10
		№14(по ИСБШ)	низкому №14
	№17		№17
№18 (по 3-м показателям)			
№20 (по 3-м показателям)	№20		
№24	№24		№23 №24
№26			
	№28		
№29 (по 3-м показателям)			№29
№34	№34		
№38			
№39	№39		
	№40		
№41	№41		
№42 (по 3-м показателям)	№42		№42
	№43		
	№44		№44
№49			
№50			
№51			
№53			№53
№55			
№67	№67		
№75 (по 3-м показателям)	№75		
		ЦО (по низкому ИСБШ)	ЦО
ИТОГО: 19, повторно - 9	ИТОГО:13	ИТОГО:2	ИТОГО:12

К числу школ с признаками необъективных результатов, в 2018 году отнесены 4 школы города Кургана: №№ 23, 48 (завышенные результаты по 2-м предметам в 4 классе и 2-м предметам в 5 классе), № 29 (резкое изменение результатов одной параллели (в 5-х классе по сравнению с 4-м классом прошлого года) и № 58 (завышенные результаты по 1 предмету в 4-м классе). В 2019 году в этот список вошли ОУ №№ 34, 48 (повторно), 23 (третий год).

Таким образом, сформировались три кластера муниципальных общеобразовательных учреждений города Кургана, включенных в группу повышенного внимания по вопросу повышения качества образования:

- ШНОР;
- школы, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях;
- школы с признаками необъективного оценивания.

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях указанных кластеров, показывающих низкие образовательные результаты, реализуется Комплекс мер, по поддержке образовательных организаций города Кургана с низкими результатами обучения на 2019-2021 годы, утвержденный приказом Департамента социальной политики Администрации города Кургана от 18 октября 2019 года № 351 (далее – Комплекс мер).

В настоящий момент указанный Комплекс мер нуждается в актуализации в связи с изменением механизмов идентификации ШНОР и необходимостью расширения форм и методов работы по проблеме повышения качества образования.

В 2020 году список ШНОР сформирован на федеральном уровне. В городе Кургане в него вошли 13 общеобразовательных учреждений:

№ОУ	ВПР МА 5 2019		ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВПР МА 6 2018		ВПР РУ 5 2019		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019		ВПР РУ 6 2018		Показате ли по ВПР
	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	
№ 41	9	0	62	0	15	0	33	0	9	6	42	0	8	0	29	0	1
№ 45	24	0	11	2	0	9	34	4	36	6	36	9	26	15	29	4	1
№ 53	10	0	31	0	9	2	5	0	3	13	40	0	13	2	50	0	1
№ 42	24	0	37	0	18	2	19	0	22	2	53	2	39	18	52	2	1
№ 39	25	0	56	0	19	0	32	0	19	8	48	0	14	6	28	10	1
№ 49	31	0	53	0	21	1	51	2	31	7	31	4	36	5	66	3	1
№ 20	14	0	33	0	20	9	20	0	11	15	37	7	17	4	-	-	1
№ 29	41	0	51	0	31	1	-	-	33	9	58	4	49	0	30	0	1
№ 34	6	0	45	0	8	5	-	-	12	3	26	3	10	12	25	4	1
№ 38	36	0	38	1	25	6	-	-	22	4	55	3	45	4	-	-	1
№ 51	0	0	20	0	0	0	31	0	14	5	30	3	15	0	21	7	1
№ 55	16	0	85	0	40	0	45	0	26	13	32	0	22	7	67	0	1
№ 75	16	5	55	0	26	20	-	-	8	6	25	0	24	2	-	-	1

№ОУ	ОГЭ МА 2019		ОГЭ МА 2018		ОГЭ РУ 2019		ОГЭ РУ 2018		ЕГЭ МА 2019		ЕГЭ МА 2018		ЕГЭ РУ 2019		ЕГЭ РУ 2018		Показателей		
	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	по ОГЭ	по ЕГЭ	ИТОГО
№ 41	34	4	3	0	4	28	0	14	14	14	0	4	0	5	0	13	1		2

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
9.	Организация мониторинга выполнения муниципального комплекса мер	декабрь	Управление образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана, МБУ «КГ ИМЦ»
Организационно-методическое сопровождение развития кадрового потенциала муниципальной системы образования			
10.	Методическая поддержка разработки школьных планов по обеспечению повышения качества образования	сентябрь	МБУ «КГ ИМЦ»
11.	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций: мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ВПР, ГИА по учебным предметам, семинары-практикумы по профилактике неуспешности учащихся на уроках и во внеурочное время, психологическому сопровождению	в течение года	МБУ «КГ ИМЦ»
12.	Организационно-методическое сопровождение персонифицированного повышения квалификации руководителей и педагогических работников ШНОР, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с признаками необъективного оценивания, рекомендации по корректировке	в течение года	МБУ «КГ ИМЦ», общеобразовательные организации
13.	Адресный анализ рабочих программ по предметам ШНОР, школ с признаками необъективного оценивания, рекомендации по корректировке рабочих программ	в течение года	МБУ «КГ ИМЦ»
14.	Адресный анализ контрольно-оценочных материалов ШНОР, школ	в течение года	МБУ «КГ ИМЦ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
3.	Проведение корректировки планов работы на основе использования результатов независимой оценки качества образования для подготовки рекомендаций общеобразовательным организациям, принятия управленческих решений	в течение года	Управление образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана, МБУ «КГ ИМЦ»
4.	Проведение мониторинга школьных планов по обеспечению повышения качества образования	октябрь	МБУ «КГ ИМЦ»
5.	Проведение собеседования с руководителями общеобразовательных организаций по выполнению школьных планов по обеспечению повышения качества образования и эффективности деятельности школьных управленческих команд	в течение года	Управление образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана
6.	Проведение муниципального контроля за ходом проведения ВПР	в сроки проведения ВПР	Управление образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана
7.	Проведение объективности проверки работ ВПР по математике и русскому языку, проводимых в штатном режиме по программам начального и основного общего образования в школах с признаками необъективных результатов	в сроки проведения ВПР	Управление образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана, МБУ «КГ ИМЦ»
8.	Внедрение форм педагогического партнерства для поддержки школ, показывающих стабильно низкие результаты	в течение года	Управление образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана, МБУ «КГ ИМЦ»

№ОУ	ОГЭ МА 2019		ОГЭ МА 2018		ОГЭ РУ 2019		ОГЭ РУ 2018		ЕГЭ МА 2019		ЕГЭ МА 2018		ЕГЭ РУ 2019		ЕГЭ РУ 2018		Показателей		
	" % 2"	% Выс. рез-гов	" % 2"	% Выс. рез-гов	" % 2"	% Выс. рез-гов	" % 2"	% Выс. рез-гов	" % 2"	% Выс. рез-гов	" % 2"	% Выс. рез-гов	" % 2"	% Выс. рез-гов	" % 2"	% Выс. рез-гов	по ОГЭ	по ЕГЭ	ИТОГО
№ 45	7	5	0	11	2	25	0	30	0	43	0	7	0	14	0	19			1
№ 53	37	0	0	3	0	7	0	33	24	8	0	0	0	12	5	0	1		2
№ 42	25	8	0	3	4	8	0	16	14	14	2	2	0	0	0	10			1
№ 39	32	0	7	7	3	18	0	14	-	-	-	-	-	-	-	-	1		2
№ 49	21	3	0	7	0	32	0	49	4	17	0	0	0	8	0	26			1
№ 20	57	0	12	0	2	9	0	0	20	10	4	0	0	15	4	0	1		2
№ 29	43	0	6	10	0	14	2	32	11	11	0	4	4	7	0	17	1		2
№ 34	40	0	11	0	12	2	2	6	4	26	4	0	4	0	0	4	1		1
№ 38	18	13	1	5	1	21	0	7	6	24	0	22	0	14	0	21			1
№ 51	50	0	0	0	7	7	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1		2
№ 55	47	0	4	9	6	12	0	10	-	-	-	-	-	-	-	-	1		2
№ 75	32	2	5	2	3	8	0	21	30	0	8	0	7	4	0	3	1		2

Одним из инструментов повышения доступности качественного образования в городе Кургана является проводимая в последние годы оптимизация сети муниципальных общеобразовательных учреждений. В результате принятых мер за 2019-2021 годы в городе Кургана численность общеобразовательных учреждений снизилась до 37. При этом, функционирует 8 укрупненных образовательных комплексов, имеющих, в том числе, в своем составе дошкольные образовательные организации, отмечается значительное сокращение числа средних школ без укрупненных 10-11 классов. В целом, проводимые оптимизационные меры способствуют повышению уровня управленческих команд образовательных учреждений, эффективному использованию учебно-материальной базы, решению кадровых проблем, обеспечению для старшеклассников реального выбора профиля обучения.

По состоянию на 2 квартал 2021 года из 13 ШНОР города Кургана 5 реорганизованы путем присоединения к школам с эффективными управленческими командами. В настоящий момент в городе Кургана в число ШНОР входят школы №№ 29, 41, 42, 45, 49, 55, 53, 75. К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относится 1 общеобразовательное учреждение - МБОУ «Центр образования». Список школ с признаками необъективного оценивания опирается на результаты 2019 года и включает школы № 23, 48.

Поиск путей повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к управленческому и педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и

создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся, вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей. Актуализация и реализация Комплекса мер в городе Кургане будет способствовать тому, что школы с низкими образовательными результатами, традиционно ориентирующиеся лишь на социализацию учащихся, смогут добиться улучшения результатов обучения, улучшая, тем самым, общие результаты муниципальной системы образования. Механизмами методической поддержки школ с низкими образовательными результатами должна стать адресная помощь руководящим и педагогическим работникам через организацию наставнического, консультационного сопровождения со стороны представителей муниципальной методической службы, руководителей, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (далее – школ-наставников) по вопросам повышения качества образования, через использование ресурсов региональных и федеральных проектов, направленных на качество образования.

В 2019-2020 учебном году обучение педагогов по вопросам повышения качества образования велось через использование ресурсов регионального проекта «Десять шагов к качеству образования» (посещение педагогами города Кургана мероприятий школ-наставников №№ 5, 31, 22, 32, 19, 52), муниципальные опорные площадки (на базе общеобразовательных учреждений №№ 12, 31, 36, 47, 49), муниципальные методические мероприятия (посещение педагогами из выявленных категорий школ было на контроле).

В летний период 2020 года 58 педагогов из ШНОР №№ 20, 29, 38, 39, 41, 42, 45, 49, 51, 53, 55, 75, школ №№ 23, 48 с признаками необъективного оценивания, МБОУ «Центр образований, функционирующий в неблагоприятных социальных условиях, были направлены на обучение в Академию Министерства просвещения России на курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (112 часов). Прошли итоговую аттестацию 32 педагога (из них 8 – в очном формате, 5 – на 100 баллов), что составляет 55% участников. Доля завершивших обучение составляет от 0% из ШНОР №№ 29, 51 до 80% - из школы № 23, 88% - из ШНОР № 49, 100% - из ШНОР №75, МБУ «Центр образования».

В 2020-2021 учебном году 66 педагогов ШНОР № 29, 41, 42, 45, 49, 53, 55 направлены на обучение в Академию Минпросвещения России на курсы повышения квалификации «Школа современного педагога» (144 часа). Перечень проектов, направленных на повышение качества образования, в которые вовлечены педагоги (школы) города Кургана в 2020-2021 учебном году расширен. Федеральный уровень:

и повышению предметных и метапредметных образовательных результатов.

6. Использование в 100% ШНОР, школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, школ с признаками необъективного оценивания ресурсов федеральных и региональных проектов, муниципальных опорных площадок, направленных на повышение качества образования.

7. Доля педагогов ШНОР, школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, школ с признаками необъективного оценивания, прошедших итоговую аттестацию на курсах повышения квалификации в Академии Минпросвещения России – не менее 75%.

8. Наличие положительной динамики образовательных результатов обучающихся ШНОР, школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования не менее, чем в 75% образовательных учреждений данных кластеров.

КОМПЛЕКС МЕР
по поддержке общеобразовательных организаций города Кургана
с низкими результатами обучения на 2021 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Общесистемные и мониторинговые мероприятия			
1.	Аналитическое обобщение результатов независимой оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО) по итогам учебного года	август	Управление образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана
2.	Проведение корректировки муниципального перечня ШНОР, школ с неблагоприятными социальными условиями, школ с признаками необъективного оценивания на основе рекомендованных критериев и показателей (при наличии), соотнесение с федеральными/региональными перечнями (при наличии)	сентябрь	Управление образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана, МБУ «КГ ИМЦ»

профессиональных затруднений и обеспечения адресной методической поддержки в межкурсовой период;

- стимулирование обучения команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для согласованности действий управленческих и педагогических работников по управлению качеством образования;

- использование ресурсов федерального проекта «500+», регионального проекта «Десять шагов к качеству образования» и других проектов, направленных на повышение качества образования, для организации адресной методической поддержки руководящим и педагогическим работникам школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- внедрение технологии наставничества для повышения качества образования в школах, обучающиеся и выпускники которых показывают низкие результаты обучения;

- развитие муниципальной инфраструктуры поддержки школ на основе сетевого взаимодействия, развитие таких форм поддержки как «школа-школе».

Целевые показатели реализации Комплекса мер:

1. Проведение с учетом рекомендуемых показателей и критериев (при наличии) в 100% школ анализа данных об образовательных результатах и идентификация групп: ШНОР, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы с признаками необъективного оценивания, сопоставление с перечнями, формируемыми на федеральном/региональном уровне (при наличии).

2. Заключение не менее 5 партнерских договоров «школа-школе» между выявленными ШНОР, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами с признаками необъективного оценивания и школами, показывающими высокие результаты обучения, для оказания помощи по переходу на эффективный режим работы.

3. Обеспечение включения представителей 100% школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальные методические объединения учителей-предметников.

4. Разработка и реализация в 100% ШНОР, школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, школ с признаками необъективного оценивания школьных планов мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования.

5. Проведение на базе школ-лидеров и ШНОР не менее 5 мероприятий по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании отдельных тем по предметам,

1) Проект «Организация методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие результаты обучающихся» (500+):

Согласно приказу Департамента образования и науки Курганской области от 29.01.2021 года № 63 в проект «Организация методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие результаты обучающихся» в 2021 году на основе данных оценочных процедур за 2018, 2019 годы вошли 6 муниципальных общеобразовательных учреждений города Кургана: №№ 29, 41, 42, 45, 49, 55.

Кураторы - 17 представителей муниципальной системы образования города Кургана, из них 7 директоров общеобразовательных учреждений №№ 12, 19, 22, 27, 30, 32, 40 и 10 заместителей директоров из школ № 12, 27, 30, 32, 36, 40, 47, 48.

Для каждой из ШНОР на сайте ФИС ОКО созданы личные кабинеты, в которых опубликована Дорожная карта проекта Адресной методической поддержки (500+). Муниципальным куратором проекта «500+» в городе Кургане назначена старший методист МБУ «КГ ИМЦ». Муниципальным куратором для оперативного взаимодействия с ШНОР-участниками проекта «500+» ведется чат, через который доводится информация и координируется деятельность управленческих команд ШНОР.

В соответствии с Дорожной картой проекта «500+» в феврале 2021 года в указанных школах обеспечено проведение анкетирования участников образовательного процесса (руководители школ, учителя-предметники, обучающиеся 6 и 9 классов, родители (законные представители) обучающихся 6 и 9 классов. Анкетирование проводилось в электронном виде по заданной ссылке на сайте ФИС ОКО в соответствии с направленной инструкцией, предусматривавшей охват – не менее трех четвертей в каждой категории респондентов. Для проведения анкетирования учителям, обучающимся и родителям выдавались логины и пароли. До выгрузки региональным координатором школы не могли видеть текущий охват анкетированием. После проведенной выгрузки и в связи с изменением требований по охвату (не менее 95% респондентов) обеспечено дополнительное анкетирование следующих категорий респондентов: обучающиеся, родители. В итоге все 6 ШНОР города Кургана достигли необходимого охвата анкетированием.

На ФИС ОКО в личном кабинете ШНОР опубликованы результаты диагностики (рисковый профиль ШНОР). По результатам анализа рисков профилей во всех ШНОР установлен высокий/средний уровень риска по факторам:

- низкий уровень оснащения школы;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По данным направлениям управленческими командами ШНОР составлены среднесрочные концепции, программы развития, ведется работа с

кураторами. Выявленные факторы риска являются актуальными для остальных школ вышеназванных кластеров.

Для ШНОР №№ 53, 75, не вошедшим в федеральный проект «500+», используются методические материалы проекта «500+»: проводится работа на муниципальном уровне для выхода школ из кластера ШНОР. Проведено две консультации, 1-я – по анкетированию (куратор – директор школы № 22), 2-я – по рисковому профилям (куратор – директор школы № 49).

2) Проект Академии Минпросвещения России «Школа новых технологий». По итогам отборочного этапа проекта в число 100 школ-участниц вошла гимназия № 31. С использованием методик Академии Минпросвещения России в ходе проекта будут выявлены профессиональные дефициты педагогов и проведено их обучение по программам повышения квалификации.

3) Проект Центрального банка РФ «Апробация УМК Основы финансовой грамотности в учебном процессе» (апробация методических разработок по финансовой грамотности в опорной школе). Проект направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся. Школы-участники проекта: №№ 12, 22, 27, 47 (в общеобразовательные учреждения №№ 12, 47 УМК не поступили, проект не реализуется в полной мере).

4) Проект «СБЕРКЛАСС» стимулирует педагогов создавать образовательный контент для развития технологий дистанционного обучения. Школы-участники: №№ 12, 19, 27, 32, 47.

5) Проект «Растем вместе с Россией!» (исследование уровня психического развития школьников 1- 11 классов). Школы-участники: №№ 27, 30, 40, 48.

Региональный уровень:

1) Проект «Внедрение модели Цифровой образовательной среды в Курганской области». Школы-участники проекта: №№ 5, 12, 31, 47, 50.

2) Проект «Инженерные классы 2.0». Школы-участники проекта: ОУ №№ 9, 12, 32, 47.

3) Проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Десять шагов к качеству образования». Школы-участники проекта: №№ 53, 75 (ШНОР). Школы-участники проекта, как наставники на региональном уровне: ОУ №№ 5, 17, 19, 22, 30, 31, 32, 52 (7 директоров и 1 заместитель директора).

4) Проект «На все 100» (онлайн консультации по подготовке к ЕГЭ).

5) Проект «IT-класс». Школа-участник – гимназия № 47.

6) Проект «Эффективная организация – эффективный регион» с ГКАЭ «Росатом». Школы-участники: №№ 12, 32, 52, 17, 30, 7 (школа № 7 завершила проект «Повышение качества метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»).

Муниципальный уровень:

1) Муниципальная инновационная опорная площадка «Формирующее оценивание как фактор повышения качества образования» - гимназия № 30.

Проведено три занятия муниципальной опорной площадки в очном режиме. На занятиях присутствовали педагоги 28 общеобразовательных организаций, при этом отмечаем присутствие педагогов ШНОР №№ 29, 41, 42, 45, 49.

2) Муниципальная инновационная опорная площадка «Формирование читательской компетентности как компонента функциональной грамотности обучающихся» - школа №36. В рамках работы МОП на 3 занятиях свой опыт обобщили 11 педагогов, среди них учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории, географии, педагог-психолог. Все мероприятия проходили в дистанционной форме на платформе Zoom. Отмечено участие педагогов из ШНОР №29,42,45.

3) Муниципальная инновационная опорная площадка «Система работы с одаренными детьми – основа для индивидуализации образования всех обучающихся» - гимназия №47, которая имеет данный статус более 10 лет. Занятия площадки посетили педагоги 21 общеобразовательного учреждения, в том числе педагоги ШНОР №№29, 41, 42.

4) Муниципальная инновационная внедренческая площадка «Единая информационно-образовательная среда как средство обеспечения доступности и качества образования» - ОУ №50. Единая информационно-образовательная среда в школе включает информационно-библиотечный, информационно-медийный, учебно-исследовательский, историко-патриотический центры, а также центры профессионального развития педагогов. Все элементы ИОС взаимодействуют между собой и используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии. Планируется, что реализация проекта обеспечит муниципальную систему образования функциональной моделью информационно-образовательной среды.

С учетом особенностей муниципальной системы образования города Кургана и имеющегося опыта реализации Комплекса мер определены цель и задачи по поддержке школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с признаками необъективного оценивания.

Цель: создание и реализация механизмов управления ресурсами, направленных на повышение качества образования, адресной поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для достижения цели необходимо **решение следующих задач:**

- организация методического сопровождения педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с признаками необъективного оценивания на основе выявления их