26.03.2021

Мастер-класс по теме "Формирующее оценивание"

Здравствуйте , коллеги. приглашаю вас на урок в 5 класс Предмет "Основы продуктивного чтения". Цель мастер-класса - знакомство с инструментами формирующего оценивания. Для работы объединимся в группы по 4-5 человек. Приготовьте письменные принадлежности. Итак, начинаем.

Тема урока: Текст. Микротема.

Цель- смысловое чтение текста. Задачи: 1. учиться делить текст на смысловые части и определять их микротемы. 2. Интерпретация текста с последующей его информационной переработкой.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание | Практическое применение | Инструмент ФО |
| 1. Перед вами текст. Прочитайте. Разделите его на смысловые части. Сколько частей у вас получилось?  2. Определите в паре, о чем каждая часть, что в ней главное. Заполните таблицу (кратко) в соответствии с заголовком столбцов и строк.  Цель - погружение в текст, осмысление его содержания.  3. Озвучим таблицу, ставим лайк, выражая согласие, поддержку.  4. Оцените свою работу по шкале 1-10 | Матрица запоминания   |  |  | | --- | --- | | № части/  микротемы | Главная мысль | | 1. | Иногда собаки бывают опасными. | | 2. | Собаки охраняют место, которое считают своим. | | 3. | Как вести себя с бездомной собакой или с хозяином собаки. | | 4. | Как выглядит дружелюбная собака | | 5. | Уважай звериный характер | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Я осмыслил содержание текста, выделил смысловые части, заполнил таблицу... | ближе к 10 | | Я прочитал текст, понял его содержание, пытался заполнять таблицу ... | около 5 | | Я прочитал, разделил на части, микротемы не осмыслил | Ближе к 1 |   https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0067/00082a3e-66f98a84/hello_html_5c12879c.jpg | Матрица запоминания. Целью является анализ правильных и неправильных ответов для каждой ячейки таблицы, что позволит выделить «образцы» ошибочных ответов и подумать об их причине и путях исправления.  Шкала оценивания |
| Мы изучили новый материал. В группах лист, он поделен на 4 части: предсказать; объяснить; обобщить; оценить. Это задание определенного типа. Обсуждаете его устно в группе. Выберите 1 любой квадрат, ткнув в него произвольно на счет 1-2-3. Где большинство - то задание и выполняете.  Итак 1,2,3!  Рассмотрите иллюстрацию. | |  |  | | --- | --- | | Предсказать | Как будет вести себя соседская собака, если вы захотите посмотреть одного из щенков? | | Объяснить, используя инф-ю текста | Почему нельзя:  А. Подходить к собаке с щенками? (*приветливая собака может стать злой, если у нее родились щенки*)  Б. Кричать на хозяина собаки.   |  | | --- | | *(Она может решить, что ты на него нападаешь,*  *и укусить)* |   В. Убегать от стаи собак (*если человек бежит, собака хочет догнать, так уж она устроена*). | | Обобщить | 1. Какое правило поведения при собаке с щенками надо соблюдать? *(не приближаться, пока не убедишься, что она не против: виляет хвостом и улыбается)* 2. Какое правило поведения при встрече с бродячей собакой автор считает самым важным? (*не убегать)* | | Оценить | 1. Оцените поведение постороннего человека, который решил подойти к собаке на иллюстрации. (*он забыл, что даже приветливая собака может стать злой, если ест или щенки, настаивать не стоит)*  2. Оцените поведение мальчика на картинке, используя содержание текста.(*убегает, кричит, машет руками, повернулся спиной - нарушил несколько правил*)    3. Оцените реакцию собаки на иллюстрации: можно ли к ней сейчас подходить? | | "Квадраты"  Я оцениваю предметные и метапредметные результаты, анализирую ответы и оцениваю уровень понимания изученной темы, а также познавательные навыки. |
| Вы изучили текст. Перечитайте те его фрагменты, которые пригодятся для ответа на вопрос:...  Ответ запишите самостоятельно.  Оцените себя по критериям. | Карта-приложение  Что следует делать, если вы идёте от автобусной остановки домой, а две бездомные собаки молча пошли за вами? Используя информацию текста, опишите своими словами поведение в этой ситуации.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лист самооценки. Оцените свой ответ по критериям. Поставьте знак V.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Поведение** | | | | Паниковать, убегать. Размахивать руками. Кричать. | Не убегать. Отходить медленно.  Не делать резких движений.  Говорить уверенно и дружелюбно. Повернуться к собакам лицом.  ... | | | 0 баллов | 1 балл - частично верно | 2 балла - всё верно | | Карты приложения- описать один вариант применения теоретического материала на практике – в письменной форме.  (Учитель оценивает предметные и метапредметные результаты.) |
| Выполните задание. /.../ Взаимопроверка. Поменяйтесь (в паре/по кругу)  А теперь на ступеньках лесенки отметьте знаком "! "  - Поблагодарите Вашего оценщика локотком. | Запишите 4 правила поведения при встрече с бродячей собакой.  Инструкция  1. \_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_  4. \_\_\_\_\_\_\_\_  Лестница успеха. Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4 действия по предложенной ситуации.  Оформлено в виде инструкции.  Использована информация из текста |  | | |  | 3 действия по предложенной ситуации.  Оформлено в виде инструкции.  Информация из текста использована частично |  | |  |  | 1-2 действия/ Сплошной текст  Без опоры на прочитанное | | Волшебная лесенка.    При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит знак, если нет, то чертит свой знак ниже или выше.  Работы проверяются, но не оцениваются. |
| Итог урока | 1. С какой целью автор создал текст "Собака бывает кусачей"? (*Рассказать, как надо вести себя при встрече с собакой. В этом коммуникативное намерение автора)*  2. Для чего поделили на части (выделили микротемы, их последовательность)? (*постигаем смысловую структуру текста, учимся адекватно понимать, интерпретировать*)  3. Как использовали информацию из текста? (*нашли скрытые инструкции, спроектировали знания, для решения практической задачи - составили свою инструкцию - необходимую в реальной ситуации*) |  |
| Обобщим итоги мастер-класса.  4 угла стратегии ФО: | 1 угол. Основной принцип организации образовательного процесса - доверие между участниками. Поэтому формир-ее оценивание строится на безотметочной системе.  2. Важную роль играет систематическая совместная рефлексия результатов обучения на основе обратной связи, само и взаимооценивания.  3. Критериальность  4. Формирующее оценивание - это повышение мотивации к учению.  И в целом стратегии, приёмы и инструменты ФО - **повышается качество обучения.** | "Углы":  Безотмет сист  Взамиооценивание, само -  Крит-ность  Повышение мотивации |
| Оцените мой мастер-класс. Определите два положительных момента (две звезды) и один момент, который заслуживает доработки (желание).  Инструменты: | Вашему вниманию были предложены инструменты формирующего оценивания: матрица запоминания, шкала оценивания, квадраты, лист самооценки, лестница успеха.  На каком приеме проверялся уровень владения материалом?  Где выявлялись ошибки в понимании темы?  Где демонстрируется навык соотносить графическую и вербальную информацию?  Какой прием помог использовать информацию из текста для решения практической задачи?  Где выявлялась способность учащихся обобщать? | «Две звезды и желание»  https://w7.pngwing.com/pngs/517/732/png-transparent-five-pointed-star-star-polygons-in-art-and-culture-symbol-star-point.pnghttps://w7.pngwing.com/pngs/517/732/png-transparent-five-pointed-star-star-polygons-in-art-and-culture-symbol-star-point.png |