



КУРГАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

*Педагогический поиск и его влияние  
на решение проблем в образовании*

# Проектная деятельность в современном образовании

*Материалы  
XII заочных открытых педагогических чтений*

*ЧАСТЬ 3*

Курган, 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К ПЕЧАТИ  
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИМ СОВЕТОМ МБУ «КГ ИМЦ»

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность  
за орфографию, точность приведенных цитат, собственных имен,  
прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу*

Проектная деятельность в современном образовании: материалы XII заочных  
открытых педагогических чтений / МБУ «КГ ИМЦ». – Курган, 2020 - 34 с.

© МБУ «КГ ИМЦ», 2020 г.

## Содержание

### К 200-летию открытия Антарктиды

Золотарёва О. В.	Проект «Снежная пустыня»	4
Музычук М.А., Катаева И.В.	Проект «Загадочная Антарктида»	6
Зыкова О.А., Колбина Е.А.	Краткосрочный познавательный-исследовательский проект «Удивительное место на Земле - Антарктида»	8
Вохменцева Е. М.	Познавательный-творческий проект «Животные Севера»	10
Логинова С.Г., Чернявская В.Г.	Проект «Антарктида»	11
Корюкина Е.Н.	Проект «Путешествие по загадочной Антарктиде»	13
Макарова Н.Г., Сосновских Н.Н.	Экологический проект в подготовительной к школе группе «Путешествие по Арктике»	15
Чиркова Н.А., Макарова Е.Г., Варлакова Ю.В.	Проект «Арктика и Антарктида глазами детей»	18
Сухорукова И.Л., Рыбьякова Е.С.	Проект «Загадочная Антарктида»	20
Багеева А.В.	Проект «Живой мир Антарктиды»	23
Михайлова Т.П.	Проект «Невероятная Антарктида»	25
Тарасова С.М.	Проект «Загадочная Антарктида»	27
Каргапольцева С.А.	Проектная деятельность в дошкольном учреждении «Познаем суровую природу Антарктиды»	28
Менщикова О.В.	Проектная деятельность в средней группе «К 200-летию открытия Антарктиды»	30
Пыжова Н.Н.	Проект «Самый холодный континент»	32

## Проект «Снежная пустыня»

Золотарёва О. В., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 1»

Антарктида - этот край земли, суровый материк, который вызывает познавательный интерес у пытливого ребенка дошкольного возраста. Раньше дети очень часто хотели отправиться на Северный полюс и покорить его. Современные же дети, порой представляют и очень в это верят, что именно на Северном полюсе живут «Снежная королева» героиня сказки Ханса Кристиана Андерсена и добрейшие пингвины.

Мир ребенка основывается на чувствах и эмоциях, и очень хорошо подпитывается рассказами взрослых. Но зачастую, сообщаемая детям информация носит не научный характер, а значит искажает представления детей о целостной картине мира.

Многие люди довольно часто путают Антарктиду и Арктику. Вместе с тем, знатоки географии скажут, что Арктика находится на Севере, а Антарктида - на Юге, и что в Арктике живут белые медведи, а в Антарктиде - пингвины, и эти животные никогда не пересекаются.

Антарктида сказочна! Ведь она необычайно красива: снежная пустыня, льды, дикие животные. Да и само ощущение, что пребывание на центральной точке планеты - Южном полюсе людей и животных возможно, оказывает неизгладимое впечатление на любого человека. Пустыня - это не только барханы или камни под палящим солнцем. Пустыня бывает и снежная, и, несмотря на низкую температуру, в Антарктиде есть жизнь.

Антарктида - это покрытая льдом земля, окруженная океаном. Ледники населены животными, которые приспособились к суровым условиям за счет толстого слоя подкожного жира и густого меха. А ученые проводят свои исследования и совершенно точно знают, что в ледниковом покрове Антарктиды находится около 80 % запасов пресной воды Земли. А еще есть водопад с красной водой, что объясняется наличием железа, которое окисляется при контакте с воздухом. Эта и другая информация, бесспорно будет интересна дошкольникам.

В честь 200-летия открытия Антарктиды ребятам старшей группы была предоставлена возможность окунуться в мир путешествия по вечной мерзлоте, и организована проектная деятельность по теме: «Снежная пустыня».

**Цель:** познакомить детей с самым холодным континентом на Земле, с её климатическими условиями, с местными обитателями, их внешним видом и образом жизни.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

Систематизировать представления детей об Антарктиде. Знакомить с особенностями географического положения и климатических зон, животного мира, а также с профессией людей, живущих на Южном полюсе.

#### *Развивающие:*

Содействовать развитию познавательного интереса при организации элементарных опытов и экспериментов. Развивать операции анализа и синтеза.

#### *Воспитательные:*

Поддерживать у детей желание изучать окружающий мир, оказывать посильную помощь в охране её ресурсов.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** 1 неделя.

**Методы и приёмы:** игровые, словесные, просмотр слайдов о животных Антарктиды. Видеозапись о полярном сиянии, использование наглядно - предметных картинок, практическое выполнение заданий, опыты - эксперименты, рассказ воспитателя.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская.

**Оборудование и материалы:** глобус, карта мира, видео - и аудио -сопровождение, презентация, слайд - шоу по теме, краски, кисти и др.

**Подготовительный этап:** беседа о предстоящей деятельности: «Первооткрыватели Антарктиды», «Глобус и шестой материк», «Что мы знаем о холоде?», «Почему на Южном полюсе холодно?», «Труд полярников и их исследования, полярные станции и их деятельность», «Жители наземных и подводных миров в Антарктиде, их жизнь на материке». Взаимодействие с родителями воспитанников: сообщение и разъяснение познавательной информации по данной теме; чтение художественной литературы, энциклопедий, рассказов; помощь детям в составлении рассказов о животных Южного полюса Земли; проведение опытов с детьми дома; изготовление макета: «Царство холода и льда».

**Основной этап:** сбор материалов: (бросовый материал, пустые емкости, жидкое мыло) для организации познавательно - исследовательской деятельности: «Вечная мерзлота». Дети взяли по два горшочка с землей (в одном земля заморожена), и два стаканчика воды с одинаковой температурой. Затем вылили в каждый горшок по стакану воды. Сделали вывод: что воде помешало просочиться внутрь? (мешает вечная мерзлота); «Почему снег на Южном полюсе не тает?». Эксперимент со снегом в течение 1 минуты. Одну тарелку со снегом нагрели, а другую нет. Вывод: при более низких температурах, снег не тает (когда есть источник тепла, снег тает, значит на Южном полюсе очень холодно); «Северное сияние». Дети взяли подносы и налили молока, затем в молоко добавили красители, смочили ватную палочку в жидком мыле, и опустили в молоко с красителями несколько раз. В результате получили эффект Северного сияния; «Вода в твёрдом состоянии». Взяли контейнер, налили воду и вынесли на улицу. Сделали вывод: на холоде вода переходит в твердое состояние (превращается в лед); «Почему шерсть животных не намокает в воде?». Руку смазали жиром и опустили в воду - рука покрылась капельками воды. Затем легко встряхнули - капельки удалились. Дети сделали вывод: шерсть и кожный покров покрыты тонким слоем животного жира и поэтому они не намокают (животные в Антарктиде не замерзают, так как им достаточно встряхнуться, и они становятся сухими, и не покрываются слоем льда); оформление макета Антарктиды, организация образовательной деятельности на тему: «Жители Южного полюса»; рассматривание иллюстраций жителей Антарктиды; рисование и аппликация «Северное сияние»; решение проблемных ситуаций: Почему Антарктида белого, а не жёлтого цвета на карте? Почему на полюсе такой суровый климат? Почему в суровых условиях ледяной зоны могут жить растения? Как животные приспособляются к жизни в Антарктиде? Сможет ли человек выжить в царстве холода и льда?; проведение опытов; проведение подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых игр; чтение художественной и публицистической литературы по теме: «Снежная королева» Х. К. Андерсена; «Планета новогодних елок» Д. Родари; «Цветик - семицветик» В. Катаева; заучивание стихов «В Антарктиде белый мишка намочил свои штанишки» О. Ефимовой; «У пингвинов в Антарктиде появился детский сад» Т. Крыловой; «Умка» Ю. Яковлева; «Про пингвинов» Г. Снегиревой; отгадывание и загадывание загадок про Антарктиду и ее жителей.

На заключительном этапе были подведены итоги реализации проекта, так дети 5 - 6 лет получили познавательную информацию о животном и растительном мире Антарктиды. Данный проект можно организовать и в подготовительной группе с усложнением сообщаемой информации, а также совершить виртуальную экскурсию с приглашением родителей и сотрудников Краеведческого музея.

Предполагаемый результат: в ходе увлекательного путешествия у детей будет развиваться воображение и познавательный интерес. Они будут иметь представления об особенностях географического положения и климатических зон Антарктиды. Познакомятся с новыми словами: полярник, айсберг, ледник, Антарктида, полярное сияние.

На основе полученных знаний у детей обогатится словарный запас, сформируется умение выражать собственные суждения, анализировать информацию. С желанием будут применять технические навыки работы по рисованию, лепке и аппликации при изготовлении творческих работ.

На наш взгляд, произойдет и повышение заинтересованности родителей в обогащении знаний детей об Антарктиде и её первооткрывателях.

## Проект «Загадочная Антарктида»

Музычук М.А., воспитатель,  
Катаева И.В., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 4»

**Проект:** краткосрочный

**Продолжительность проекта:** одна неделя (20 февраля - 28 февраля 2020 г.)

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Актуальность:**

По поручению Президента России В.В.Путина в 2020 году проходят мероприятия посвященные году Антарктиды. Ровно 200 лет назад во время кругосветного плавания шлюпов «Восток» и «Мирный» была открыта Антарктида.

**Цель:** Обогащение знаний детей о животном мире Антарктиды. Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательно- исследовательских и творческих способностей детей.

**Задачи :**

1. Образовательные:. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Познакомить с животными и птицами Антарктиды. Рассказать о влияние солнца на жизнь животных. Формировать представления детей о взаимосвязи животных со средой обитания.
2. Развивающие:. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать речь детей, умение составлять рассказ о животном мире Антарктиды; обогащать их словарь. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
3. Воспитательные:. Воспитывать бережное отношение к природе любознательность; Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания.

Предполагаемые итоги реализации проекта

1. На основе полученных знаний у детей обогатится словарный запас, умение выражать собственное мнение, анализировать.

2. Будут иметь представление о климатических условиях Антарктиды, о приспособлении к низкой температуре воздуха животных и людей.

3. Умение группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру

4. Усвоение детьми навыков гуманного поведения и отношения к живому миру

5. Повышение заинтересованности родителей в формировании познавательно-исследовательской деятельности у детей

### Реализация проекта

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
1 этап Разработка проекта	1. Довести до участников проекта важность данной проблемы. 2. Организовать предметно-развивающую среду. 3. Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, иллюстративный и видеоматериал по данной теме. 4. Составить перспективный план мероприятий. 5. Подбор видеофильмов по данной теме. 6. Создание презентаций об Антарктиде.	20 февраля – 22 февраля

<p>2 этап. Выполнение проекта: Работа с детьми.</p>	<p>1.Беседа на тему: «Животный и растительный мир Антарктиды» «Царство холода и льда» 2.Рассматривание иллюстраций, фотографий пейзажей, животных. 3.Просмотр видеофильмов, презентаций: «Антарктида», «Жизнь, где всегда мороз», «Животные Антарктиды» 4.Просмотр мультифильма «Приключение пингвиненка Лоло» 5.Поход в библиотеку «Животный мир Антарктиды» 6. Самостоятельная исследовательская деятельность «В чем ошибся художник?» 7.Экспериментирование: «Айсберг» (свойства льда, «Почему животные не замерзают» ). «Загадочное пёрышко» (свойства перьев птиц оставаться сухими) 8.Психогимнастика.: «Цирк», «Путешествие в Антарктиду», «Мамонтенок», 9.Логоритмика: , «Мои умелые руки», «Ветер северный». 10.Дидактические упражнения: «Зачем и почему», «О ком я говорю», «Найди причину», «Кто где живет и чем питается?», «У кого какое жилище». 11.Составление описательных рассказов о животных: «Жители Антарктиды», «Животное, которое мне понравилось», «Царство холода и льда». 12.Рисование на тему: «Северное сияние», «Животные Антарктиды». 13. Поделка Оригами «Пингвин». 14. Оформление альбома «Животный мир Антарктиды». 15. Ознакомление с художественной литературой: Н. Сладков: « Во Льдах», « Птичий базар», « Полярной ночью» «Разговоры во льдах» Снегирев «Пингвиний пляж», Г. Банару. «Там, где всегда мороз» 16. Рассматривание и чтение детской энциклопедий для детей об Антарктиде 17. Дидактические игры: «Птицы, звери, рыбы»; «Найди лишнего»; «Узнай животное по описанию» «Найди свою маму»; «Семья животных «Четвертый лишний» 18. Сюжетно-ролевые игры: Полярные исследователи», «Зоопарк». «Арктическая исследовательская станция» (с различными видами конструкторов), 19. Игры в центре Лего «Дом для полярников» « Экспедиция к Антарктическим берегам» 20.Подвижные игры: «Ветер северный», «Большой и маленький», «Снежки». «Льдинки, ветер и мороз» «Мороз», «Полярная сова» 21.Физминутки: «Умка», «Дом» Пальчиковая гимнастика «Белые медведи» 1.Организация библиотеки, видеотеки о жизни животных Антарктиды. 2 Печатная консультация « Что рассказать детям о жизни животных Антарктиды» 3.Создание совместной работы книжки малышки «Приключение жителей Антарктиды»</p>	<p>23 февраля- 27 февраля</p>
<p>Работа с родителями</p>		

3 этап Презентация проекта	1.Выставка детских работ и поделок «Обитатели Антарктиды». 2.Презентация альбома, «Какие забавные животные». 3.Выставка книжек малышей «Приключение жителей Антарктиды» 4.Викторина «Хорошо ли я знаю Антарктиду»	28 февраля
----------------------------------	--	------------

**Результат проекта:** на основе полученных знаний дети имеют представление: об климатических условиях Антарктиды; о животном мире Антарктиды, определяют их по внешнему виду; знают о способах выживания животных в условиях вечной мерзлоты; узнают и называют детенышей животных Антарктиды; пополнили словарный запас.

### **Краткосрочный познавательный-исследовательский проект «Удивительное место на Земле - Антарктида»**

Зыкова О.А., воспитатель  
Колбина Е.А., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №5»

Таинственная, холодная, неизведанная... Даже сейчас, в эпоху стремительного развития науки, информационных технологий, материк Антарктида по-прежнему представляет собой малоизученную, крайне далёкую территорию, о которой мы мало что знаем. А ведь речь идёт о целом континенте – единственном, на котором не располагаются государства. Разумеется, мы хотим знать о нём гораздо больше, нежели то, что мы о нём знаем сейчас. Поэтому находящиеся в Антарктиде полярные исследовательские станции (в том числе российские) добывают всё больше интересных знаний об этом самом южном и самом холодном континенте. Этим и обуславливается актуальность такой важной, прежде всего для России, даты – 200-летие открытия Антарктиды, ведь это великое географическое открытие совершили наши соотечественники – русские мореплаватели Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен и Михаил Петрович Лазарев, впервые в истории на шлюпках «Восток» и «Мирный» достигли побережья Антарктиды.

Всякое путешествие к Антарктиде сопряжено с большими трудностями – огромным расстоянием до него и крайне суровыми погодными условиями. И этот последний континент Земли вскоре был нанесён на географические карты. Россия – единственное государство на планете, по территории превосходящее Антарктиду.

**Цель проекта:** развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе ознакомления детей с миром природы Антарктиды.

#### **Задачи проекта:**

развивающие:

- познакомить с климатическими и природными условиями Антарктиды;
- с животным миром Антарктиды;
- развивать любознательность, внимание, память, воображение, творчество;
- развивать у дошкольников умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы

обучающие:

- закреплять умение создавать коллективную работу по заданной теме «Живая и не живая природа Южного полюса»;
- закреплять навыки вырезывания, наклеивания, использования трафаретов;
- воспитывающие:
- воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу;
- формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители



**Срок реализации:** неделя

**Этапы проекта:**

1 этап. Подготовительный. Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты. Подбор материалов для реализации проекта, изготовление дидактических игр, работа с методическим материалом, литературой по данной теме. Чтение познавательной и художественной литературы. Подбор слайдов на данную тему.

2 этап. Выполнение проекта. Художественное творчество ( лепка, конструирование, рисование), беседы, игры ( инсценировки, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые), просмотр слайдов, выставка рисунков, познавательно – исследовательская деятельность

3. этап. Результаты. Презентация проекта в форме выставки и краткий сообщений. Подведение итогов и анализ работы.

**План реализации проекта:**

Понедельник. Занятие: «Неизвестный континент».

*Предшествующая работа:* рассматривание иллюстраций о климатических условиях Антарктиды, чтение литературы.

*Цель и задачи:* Уточнить представления о климатических условиях Антарктиды.

Способствовать накоплению опыта в умении сравнивать и различать ( холодно – жарко); Вызывать интерес к изучению данной темы. *Форма и содержание:* Беседа по содержанию картинок; Дидактическая игра: «Назови различия», «Найди лишний фрагмент».

Вторник. Занятие: «Животный мир Антарктиды».

*Предшествующая работа:* Рассматривание иллюстраций и беседа о животных Антарктиды.

*Цель и задачи:* Уточнить представления о животных Антарктиды, о их внешнем виде, повадках. Способствовать накоплению знаний по данной теме. Воспитывать любовь к природе.

*Форма и содержание:* Беседа по серии картин. Знакомство со строением тела и повадками животных, Художественно - эстетическое развитие – рисование «Ледяные горы» - учить детей разным методам рисования – «метод отпечатывания». Выставка работ.

Среда.

*Работа в утреннее время:* рассматривание иллюстраций в познавательных журналах. *Цель и задачи:* расширять знания детей о разнообразии животного мира Антарктиды. Дидактическая игра: "Узнай по описанию», Дидактическая игра: «Чьи следы», «Найди одинаковых пингвинов», «Сложи пазл».

*Опытно – экспериментальная деятельность:*

Опыт №1. Сухая рука, опущенная в воду, стала мокрой.

Опыт №2. Рука, смазанная жиром – покрылась капельками воды. Легко встряхнув рукой, их можно удалить. Вывод: Шерсть и кожный покров покрыты тонким слоем животного жира и поэтому они не намокают. Животные в Антарктиде не замерзают, т. к. им достаточно хорошенько встряхнуться, и они становятся сухими, и не покрываются слоем льда.

Опыт №3. «Волшебное перо». Опустив перо в воду, дети убедились, что оно в воде не тонет и остаётся какое- то время сухим. Вывод: перо у птиц так же смазано тонким слоем жира и поэтому птицы, ныряющие в воду за рыбой, остаются сухими.

Четверг. *Творческая мастерская:* создание работы «Домики для пингвинов». *Цель и задачи:*

Закрепление навыков конструктивной деятельности с помощью мелкого «Лего». Умение делать постройку соответствии с размером игрушки (пингвин – киндер-сюрприз). Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла.

Сюжетно – ролевая игра «Весёлое путешествие».

Пятница. *Защита проекта.*

*Цель и задачи:* Обогащать знания детей о климате Антарктиды, о животном мире. *Форма содержания:*

Сообщение о жизни животных Антарктиды (дети). *Ручной труд* из бросовых материалов (яйцо от киндер – сюрприза) «Веселый пингвин»

*Цель:* учить детей к творческому подходу, пользоваться в работе нетрадиционными материалами.

**Оценка эффективности проекта:** Краткое сообщение детей «Удивительное место на Земле - Антарктида»

### **Познавательнo-творческий проект «Животные Севера»**

Вохменцева Е. М., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 34»

#### **Актуальность**

Детский возраст – это период развития и становления личности ребенка. В детском саду дети развиваются во всех сферах деятельности. В том числе формируется и экологическое воспитание. Поэтому очень важно формировать у дошкольников интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, учить беречь окружающий мир. Но мир не ограничивается нашим краем - он большой. Существует и такое замечательное место как Арктика и Антарктика. Расспросив детей о том, знают ли они что это такое и кто там обитает, было принято решение провести проект «Животные Севера» и поближе познакомить их с животными, природой, особенностями климата. А также сформировать интерес у дошкольников к окружающему миру.

**Цель:** расширение у детей дошкольного возраста представлений животных Севера.

#### **Задачи:**

- Обобщить знания детей о животных Севера.
- Познакомить детей с национальными сказками о животных севера, учить понимать образный смысл загадок.
- Обогащать словарный запас детей.
- Развивать образное мышление, зрительное внимание у детей.
- Закрепить умение детей создавать коллективные работы.
- Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим.
- Описание проекта:

**Вид проекта:** познавательнo-творческий.

**Срок реализации:** краткосрочный.

**Руководитель проекта:** воспитатель группы.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители (законные представители), воспитатель.

#### **Этапы проекта:**

- 1) Подготовительный;
  - 2) Основной;
  - 3) Итоговый.
- 1 этап «Подготовительный».

Включает в себя подбор дидактического материала, изготовление дидактических пособий, изучение литературы, информации в Интернете, подбор художественной литературы, наглядных пособий, развивающих игр по теме проекта; разработка и подготовка материала для коллективной работы детей.

#### **2 этап «Основной».**

В ходе основного этапа с детьми проводились:

- Беседы: «Что мы называем севером?»; «Животные крайнего севера»; Рассказы воспитателя о животных: Северный олень, Пингвин, Белый медведь;
- Чтение художественной литературы: загадки и стихи о животных севера; Г. Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «Белёк», «К морю»; Юкагирская сказка

«Отчего у белого медведя нос чёрный»; Эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегают»;

- Конструирование: «Снеговик»;
- Рисование: «Северный олень»;
- Дидактические игры: «Медведи» (по ролям); «Сравни белого и бурого медведя», «Кто у кого?», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Подбери признак», «Новые слова», «Папа, мама, детёныш», «Один – много»;
- Настольные дидактические игры: «Разрезные картинки», «Лото «Животные крайнего севера»;
- Подвижные игры: «Белые медведи», «Волк и олени»;
- Физкультминутки и пальчиковые игры: «Белый медведь», «О севере», «У оленя дом большой», «Тюлень», «Три пингвина»;
- Просмотр мультфильма «Умка» и презентаций «Животные крайнего севера», «Животные Арктики и Антарктики».

3 этап «Итоговый».

Заключался в изготовлении коллективной работы «Животные Севера» с применением нетрадиционных техник рисования (рисование ватными палочками, акварель и восковые мелки) и техник аппликации из салфеток («комкование» и «торцевание»).

#### **Оценка эффективности проекта.**

Дети получили знания о животных крайнего Севера, изучили особенности их внешнего вида, сферы обитания, питания. У детей возник интерес к Арктике и Антарктике, к обитателям, образу жизни людей и животных.

### **Проект «Антарктида»**

Логинова С.Г., воспитатель,  
Чернявская В.Г., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №37»

**Актуальность:** в ходе образовательного - воспитательного процесса выяснилось, что у детей недостаточно знаний о Антарктиде, о животных Антарктиды, поэтому возникла необходимость внедрения проекта, который позволил бы познакомить детей с животными Антарктиды, а самое главное - воспитать у детей любовь, понимание и заботу к животным.

**Цель проекта:** развитие познавательной активности и творческих способностей в процессе работы над проектом.

#### **Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к изучению материка - Антарктида.
2. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Развивать любознательность.
3. Воспитывать бережное отношение к представителям животного мира планеты.

**Целевая группа:** дети, воспитатели, родители.

**Сроки проведения:** 10.03.2020. - 17.03.2020.

#### **Этапы работы над проектом:**

##### **I. Подготовительный этап.**

- Постановка цели и задач работы над проектом.
- Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями об Антарктиде, виртуальной экскурсии в Антарктиду.
- Подготовка информации для родителей.

##### **II. Основной этап.**

## Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта

Познавательнo-исследовательская	Художественно-эстетическая	Речевая	Чтение художественной литературы	Игровая
<p>1.Экспериментирование</p> <p>-«Замороженная земля».</p> <p>-Айсберг (лед тонет, не тонет)</p> <p>-Эксперимент с перышками (перья, смазанные жиром и вода)</p> <p>2.Познание</p> <p>-Виртуальная экскурсия «Животный мир Антарктиды»</p> <p>-Создание мини-музея «Животные Антарктиды»</p> <p>1. Оформление мини-музея (Иллюстрации, макет, фигурки животных, игры)</p> <p>2. «Экскурсии по мини-музею</p> <p>Подготовка сообщений о животных Антарктиды (дети и родители)</p> <p>-Животные Антарктиды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- птицы (летающие, нелетающие)</li> <li>пингвин</li> <li>- млекопитающие (тюлень)</li> <li>- рыбы(китообразные, синий кит)</li> </ul> <p>-Занятие «Путешествие в Антарктиду»</p>	<p>1.Лепка «Животные Антарктиды».</p> <p>2.Работа с раскрасками «Животные Антарктиды».</p> <p>3.Коллективная работа «Пернатые жители Антарктиды»</p> <p>4.Макет «Антарктида»</p>	<p>1.Заучивание стихов о животных Антарктиды</p> <p>2.Лексические игры: «Назови семью»</p> <p>«Что перепутал художник »</p> <p>«Один много»</p> <p>«Какое животное лишнее»</p> <p>3.Составление Рассказа по картине «Таинственная Антарктида».</p> <p>4.Беседы и решение проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Почему Антарктида так называется?»;</li> <li>-«Царство холода и льда»; «Правила поведения на морозе»;</li> <li>-Какую одежду возьмёшь с собой в путешествие по Антарктиде?</li> </ul> <p>5.Работа с мнемотаблицей по составлению рассказа о животных Антарктиды</p>	<p>Г.Снегирев «Пингвиний пляж».</p> <p>«Белёк».</p> <p>детская энциклопедия «Планета Земля»</p> <p>М.Росмэн Загадки</p>	<p>П/и «Пингвины на льду»</p> <p>Д/и «Кто лишний»</p> <p>Игра «Пингвины и поморник»</p> <p>Пальчиковая игра «Скоро будут холода»</p> <p>П/Игра : Лыдинки, ветер и мороз.</p> <p>С.Р.И «Летим в Антарктиду»</p>

### III. Заключительный этап.

#### 1.Создание макета «Антарктида»

#### Предполагаемый результат

У воспитанников:

- сформировалось представление о том, что Антарктида - самая южная точка на планете Земля;
- узнали о многообразии животного мира в Антарктиде, о том, как животные приспосабливаются к суровому климату и среде обитания, защищаются от врагов (толстый подкожный слой жира, белый окрас шерсти);
- сформировался познавательный интерес к окружающему миру, и представление о гуманном поведении в природе;
- дети научились совместно с родителями осуществлять поиск информации на заданную тему из разных источников.

#### **Продукты реализации проекта:**

- Создание выставки рисунков "Антарктида"
- Создание выставки поделок из пластилина "Животные Антарктиды" Создание макета Антарктида

#### **Оценка эффективности проекта.**

Перед нами стояла задача, приобщить детей к природе. У детей сформировались представления о жизни в Антарктиде: животных, птиц, а также людей. Обогатился активный словарь у детей. Пополнение словарного запаса. Родители проявили активное положительное отношение к совместной творческой работе с детьми и педагогами группы. Сформировались навыки совместной деятельности детей, родителей и педагогов, плодотворного общения. Пополнился материал в нашей группе для ознакомления с природой и животным миром Антарктиды.

### **Проект «Путешествие по загадочной Антарктиде»**

Корюкина Е.Н., заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 103»

#### **Актуальность**

Проблема географического образования, точнее, её решение очень важна в настоящее время. Человек не может существовать, не познав среду обитания, её сущность и проблемы. Как неоднократно в своих выступлениях подчеркивал президент географического факультета МГУ Николай Касимов, география наравне с историей и литературой формирует мировоззрение гражданина страны.

Актуальность работы по ознакомлению дошкольников с географией обоснована и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Познавательное развитие» направлен на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Проект актуален тем, что, исследовательская работа по нему направлена на поддержку детской инициативы, познавательной самостоятельности, практического обучения через систему продуктивных дел направленных на развитие исследовательских способностей в изучении географии Антарктиды.

#### **Цель проекта:**

Формировать у детей представления об особенностях материка Антарктида, расширение кругозора, развитие любознательности.

#### **Задачи проекта:**

1. Продолжать знакомить детей с названиями материков, их расположением на глобусе.
2. Формировать представление об Антарктиде, ее климатических особенностях, познакомить с животным миром материка.
3. Знакомить детей с профессиями (полярники, океанолог, аквалангисты) и прививать уважительное отношение к людям разных профессий.

4. Развивать связную речь, любознательность, внимание, память, воображение, творчество через организацию опытно-экспериментальной и продуктивной деятельности.
5. Способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм, навыка сотрудничества, чувства удовлетворенности от участия в совместной деятельности.
6. Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление к изучению науки географии.

**Целевая группа:** воспитанники подготовительной к школе группы, педагоги, родители.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный, 2 недели.

**Этапы реализации проекта:**

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

#### **Механизм реализации проекта**

На первом этапе подбираем информационный и иллюстративный материал об Антарктиде, детскую обучающую литературу, презентации, обучающие мультфильмы, виртуальные экскурсии. С помощью методики трёх вопросов получаем первичную информацию о запасе знаний, представлений детей. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Обсуждаем с детьми: что они знают и что хотят узнать по этой теме? Во время познавательной беседы дети отвечают на 3 основных вопроса:

1. *Что мы знаем про это?*
2. *Что хотим узнать?*
3. *Что надо сделать, чтобы это узнать?*

Все ответы, идеи детей фиксируются, составляется наглядный план работы над проектом. Заполненная модель трех вопросов вывешивается в приемной, там, где ее хорошо видят родители, таким образом, взрослые включаются в образовательный процесс.

В рамках второго - основного этапа проводятся следующие мероприятия:

- серия бесед, сопровождающихся мультимедийными презентациями: «Знакомство с Антарктидой», «Самый холодный Континент», «Животные Антарктики», «Царство холода и льда», «Правила поведения на морозе», «Могут ли встретиться белый медведь и пингвин?», «Кто работает на Южном полюсе», «Полярное сияние»;
- просмотр виртуальной экскурсии по Антарктиде, мультфильмов «Уроки тётушки Совы – Весёлое кругосветное путешествие (Антарктида)», «Рассказы старого моряка: Антарктида»;
- дидактические игры «Найди лишнее», «Животный мир Антарктики», «Весёлое путешествие пингвинов».
- рассматривание глобуса, иллюстраций, работа с сенсорной коробкой «Мини Антарктида»;
- НОД: «Арктика и Антарктика» (познавательное развитие), «Путешествие в Антарктиду» (физическое развитие), «Плавающий Айсберг» (художественно-эстетическое развитие);
- опытно-экспериментальная деятельность - «Почему не тонет айсберг», «Свойства льда», «Волшебное пёрышко», «Почему пингины не мёрзнут», «Полярное сияние в стакане»;
- продуктивная деятельность – лепка «Пингвиний пляж на льдине», конструирование из лего DUPLO «Полярники», создание фотоколлажа «Путешествие по Антарктиде»;
- сюжетно-ролевые игры «Метеостанция», «Научная экспедиция», «Пингвиний детский сад»;
- подвижные игры – «Пингины на льдине», «Пингины с мячом», «Морской леопард и пингины», «Отбей льдинку»;
- работа с родителями: консультация «Формирование у дошкольников географических представлений», участие родителей в пополнении развивающей предметно-

пространственной среды для организации сюжетно-ролевых игр по теме проекта, совместная деятельность детей и родителей подготовка к выставке «Ледоколы», создание альбома «Кто живёт и работает в Антарктиде».

На третьем заключительном этапе в совместной деятельности педагога и воспитанников создаётся макет «Антарктида», организуется развлечение «Загадочная Антарктида». Проводится презентация проекта в форме выставки для родителей и демонстрации детям других групп. Подводятся итоги, проводится педагогическая диагностика и анализ работы.

#### Оценка эффективности проекта:

Таблица 1

Критерии	Показатели	Способы оценки
соответствие результатов заявленной цели и задачам	результаты педагогической диагностики первоначальных географических представлений детей, полученных в ходе реализации проекта	- наблюдение; - анализ детских работ; - беседа с детьми с использованием наглядных пособий и иллюстраций; - дидактические игры
удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности в группе	- повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности в группе; - готовность родителей к дальнейшему активному участию в реализации проектов	- анкетирование; - отзывы родителей
повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	- закрепление навыков работы с информационными ресурсами; - повышение уровня исследовательских умений	- самоанализ деятельности педагога; - наблюдение; - анкетирование
обогащение развивающей предметно-пространственной среды	- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов	- карты оценки развивающей предметно-пространственной среды

#### Экологический проект в подготовительной к школе группе «Путешествие по Арктике»

Макарова Н.Г., воспитатель,  
Сосновских Н.Н., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 109»

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины.

Арктический регион является одним из самых привлекательных регионов России для науки и ресурсодобывающей отрасли. Край - завораживающий своей природой, природой вечных льдов и снежных степей.

В процессе общения с детьми, выяснилось, что дети имеют скромные представления об Арктике как климатической зоне, не знают, чем там занимаются люди, каковы ее природные особенности. У детей появилось много вопросов о жизни диких животных, их

питании и приспособлении к среде обитания. Поэтому возникла необходимость внедрения проекта, который позволил бы познакомить детей с данным регионом.

**Тип проекта:** Познавательно-исследовательский. Сроки проекта: 2 недели

**Участники проекта:** Воспитатели, дети, родители.

**Проблема:** Недостаточные знания детей об Арктике; о климатических условиях и жизни животных в данной природной зоне.

**Цель проекта:** Создать условия для знакомства детей с Арктикой, с её животным миром и природными особенностями края.

**Задачи:**

- Формировать у детей представления об Арктике, о её животном мире, о климатических условиях и природных явлениях, характерных для Арктики.
- Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, навыки исследовательской деятельности, развивать речь и обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать её и охранять.

**Ожидаемый результат:**

- на основе полученных знаний у детей обогатится словарный запас, умение выражать собственное мнение, анализировать;
- будут иметь представление о климатических условиях Арктики и приспособлении к низкой температуре воздуха животных, определять их по внешнему виду и называть;
- приобретение детьми опыта исследовательской деятельности;
- воспитание экологической культуры дошкольников. Проявление любви к природе и желание оберегать ее, охранять;
- повышение заинтересованности родителей в формировании познавательно-исследовательской деятельности у детей.

**Этапы реализации проекта**

№	Виды деятельности / Тема	Цели
<b>Первый этап – Информационно – накопительный</b>		
1	Родительское собрание « Формирование познавательного интереса детей к природе через реализацию проекта « Путешествие по Арктике».	Информировать родителей о проекте, привлечение их к созданию макетов экосистемы Арктики
2	Составление перспективного плана реализации проекта.	
3	Решение кроссвордов, разгадывание загадок с детьми по данной теме	Выявление первоначальных знаний детей по данной теме
4	Подбор художественной литературы по теме, дидактического материала (иллюстрации, видеоматериал). Подготовить материал для изобразительной деятельности, ручного труда.	Создать условия для развития познавательного интереса
5	<b>Второй этап - Организационно-практический</b>	
6	Просмотр мультфильма «Умка», видеопрезентаций на тему: «Животные Севера». Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; А. Членов «Как Алешка жил на Севере»; Н. Емельянова, В. Челинцева «Олеся — труженица».	Формировать представление об Арктике, ее природных условиях, о животном, растительном мире и о труде человека.
7	Проведение с детьми экспериментов со снегом и льдом. Создание цветного льда для оформления площадки. Опыты: «Вечная мерзлота», «Почему снег на северном полюсе не тает», «Вода в твёрдом	Формировать представление о свойствах снега и льда; навыки исследовательской



	состоянии», «Намокнет наша рука или нет?», «Почему шерсть животных не намокает в воде», «Загадочное пёрышко», «Лёд легче воды», «Чистый ли лед-снег?».	деятельности, развивать речь и обогащать словарь детей.
8	Беседы: «Животные севера». (Рассматривание альбомов, фотографий, презентаций)	Формировать представление о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, об особенностях географического положения Арктики.
9	Занятие по познавательному развитию: «Жители Арктики», «Тайны снега и льда». ФЭМП « Путешествие в Арктику».	Уточнить представления о животных Севера, о их внешнем виде, повадках. Воспитывать любовь к природе.
10	Рассматривание энциклопедий и чтение художественной литературы по данной теме.	Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, развивать речь и обогащать словарь детей.
11	Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Чьи следы», «Кто что делает?», «Назови правильно». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова», «Важенка и оленята». Сюжетно - ролевые игры: «Отправляемся в путешествие Арктику», «Научная станция».	
12	Изготовление родителями макетов экосистемы Арктики. Участие родителей вместе с воспитателями в оформлении и раскрашивании построек из снега и льда.	Вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность.
13	Художественно - эстетическая деятельность. <i>Конструирование:</i> «Пингвины» (техника оригами). <i>Лепка:</i> «Пингвины на льдине». <i>Аппликация:</i> «Пингвины на льдине» Создание коллективной работы. <i>Рисование.</i> Тема: «Моржи»	Учить детей выполнять поделку в технике- оригами, работать по схеме. Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.
14	<b>Третий этап: итоговый</b>	
15	Итоговое занятие по познавательному развитию «Материк Арктика» (квест-игра).	Уровень развития интереса детей к Арктике.
16	Создание альбомов, лепбуков «Животные Арктики».	
17	Выставка детских продуктов творчества.	

**Механизм реализации проекта** включает наиболее интересные методы и приемы:

- тематические занятия, беседы;
- чтение книг, обсуждение стихов и рассказов по тематики;
- мини-выставки, макетирование, лепбуки;
- презентации;
- выставка детских рисунков, изготовление макетов;
- экспериментально - исследовательская деятельность.
- дидактические, подвижные, сюжетно - ролевые игры
- взаимодействие с родителями воспитанников

**Оценка эффективности проекта**

Наблюдения в ходе проектной деятельности, самооценка детьми своей деятельности, отметка результатов деятельности в графе «Что мы узнали?», в таблице «Модель трёх вопросов» позволяют сделать вывод: Проект способствовал повышению познавательного интереса и мотивации детей к исследованию окружающего мира, способствовал развитию наблюдательности, внимательного и бережного отношения к окружающей природе. Проектная деятельность, как форма совместной деятельности взрослых и детей, позволила повысить активность родителей в образовательном процессе, повысить их педагогическую грамотность в вопросах экологического образования детей.

Дети узнали: что такое Арктика и где она находится, откуда произошло это название; имеют представления о растительном и животном мире Арктики, о климатических особенностях и характерных природных явлениях, о профессиях и деятельности людей, временно проживающих здесь, о значимости Арктики для нашей страны

#### **Продукт проекта:**

Выставка поделок и рисунков «Царство льдов», доклады детей об обитателях Арктики, лепбук «Животные Арктики».

### **Проект «Арктика и Антарктида глазами детей»**

Чиркова Н.А., старший воспитатель,  
Макарова Е.Г., старший воспитатель,  
Варлакова Ю.В., педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 110"

**Актуальность:** 2020-й год в России объявлен Годом Антарктиды. К 200-летию открытия континента российскими мореплавателями Беллинсгаузеном и Лазаревым приурочено множество мероприятий.

**Цель:** расширить знания детей в области познавательно-исследовательской деятельности, познакомить детей с Арктикой и Антарктидой, с климатом, с животными, проведение опытов и экспериментов.

#### **Задачи проекта:**

*развивающие:*

- познакомить с климатическими условиями Арктики и Антарктиды; с животным миром полярных районов;
- развивать любознательность, внимание, память, воображение, творчество;

*обучающие:*

- закреплять умение создавать коллективную работу по заданной теме «Жизнь на Северном и Южном полюсах»;
- закреплять навыки вырезывания, наклеивания, использования трафаретов;

*воспитывающие:*

- воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу;
- формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.

**Участники проекта:** дети средней группы (4 – 5 лет)

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (1 неделя).

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

#### **Обеспечение проекта.**

Материально-техническое и учебно-методическое:

Наборы для работы: цветной картон, набор раскрасок, простой карандаш, цветные карандаши, клей, ножницы, пластилин, гуашь, акварель, кисточки и т. д. интерактивная доска, иллюстрации Арктики и Антарктиды и животного мира, дидактические игры на развитие памяти, мышления, внимания, подбор картинок на интерактивной доске: горбатый кит, белый медведь императорский пингвин, животные Арктики и Антарктиды

(презентация), школа семи гномов, "Кто самый, самый?", школа семи гномов, "Народы мира", энциклопедия для детей "Обитатели льдов".

Планируемые результаты: на основе полученных знаний дети будут иметь представление о материках Арктика и Антарктиды, о животном мире Северного и Южного полюсов, будут определять их по внешнему виду, будут знать о способах выживания в условиях вечной мерзлоты, узнавать и называть их детенышей, применять технические навыки работы с ножницами и соблюдать технику безопасности.

#### **Продукт проектной деятельности.**

1. Изготовление модели под названием «Жизнь в Арктике и Антарктиде».
2. Карта «Животный мир Арктики и Антарктиды».
3. Альбом «Наш проект «Арктика и Антарктида глазами детей».

Презентация проекта.

Приглашение других групп на просмотр модели «Жизнь в Арктике и Антарктиды».

#### **Этапы проекта.**

<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>
1. Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты. 2. Подбор материалов для реализации проекта. 3. Изготовление дидактических игр. 4. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме	1. Подбор иллюстраций районов Арктики и Антарктиды и животного мира. 2. Оформление карты, макета. 3. Систематизация занятий	1. Презентация проекта в форме выставки для родителей и демонстрации детям других групп. 2. Подведение итогов и анализ работы

#### **План реализации проекта**

<b>День недели</b>	<b>Образовательная деятельность и предварительная работа</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Форма работы</b>
Понедельник	«Материки Арктика и Антарктида: какие они?», рассматривание картин на интерактивной доске о климатических условиях Заполярья, чтение художественной литературы.	уточнить представления о климатических условиях; способствовать накоплению опыта в умении сравнивать и различать; вызвать интерес к изучению данной темы	беседа по содержанию просмотренного; Опыты со льдом. Рисование «Белый медведь»
Вторник	НОД: «Животный мир». рассматривание иллюстраций и беседа о животных Севера. Рассказы о животных	уточнить представления о животных, о их внешнем виде, повадках, способствовать накоплению знаний по данной теме, воспитывать любовь к природе.	беседа по серии картин, знакомство со строением тела и повадками животных, д/и «Чьи следы», опыты с водой.
Среда	рассматривание иллюстраций в книгах, чтение	расширять знания детей о разнообразии животного мира	беседа по содержанию книг, журналов и т. д.. раскрашивание, понравившегося

			животного, д/и: «Узнай по описанию», «Чей голос», экспериментирование
Четверг	Творческая мастерская	научить отражать в работе точные копии форм туловища, внешний вид, среду обитания, развивать творческую фантазию	изготовить мини–модель среды обитания и животных Севера (силуэты животных, айсберги, льдины выдержанных в цветовой гамме), работа над мини-макетом «Жизнь в Антарктиде», раскрашивание фигурок животных Арктики, лепка «Пингвин». проведение опытов с детьми
Пятница	Создание коллективной работы: «Жизнь в Арктике и Антарктиде».	научить отражать в работе точные копии форм туловища, внешний вид, среду обитания, о животном мире Севера.	аппликация «Кит», развивать творческую фантазию, обобщить знания детей о климате Арктики и Антарктики
Итог: защита проекта	Рассказы детей о животных, которые им больше понравились. Создание альбома «Арктика и Антарктида глазами детей», рассказ о жизни животных в Антарктике и Арктики, отгадывание загадок, демонстрация коллективной работы под названием «Жизнь в Арктике и Антарктиде»» детям других групп и родителям, аппликация «Кит» (соль, клей ПВА, акварель)		

**Положительный результат:** У воспитанников расширился кругозор о материке Антарктида, его обитателях, суровых условиях жизни. Повысился словарный запас детей, развитие мелкой моторики рук, коммуникативные способности и в группе развивающая среда пополнилась моделью «Жизнь в Арктике и Антарктиды»

### Проект «Загадочная Антарктида»

Сухорукова И.Л., воспитатель,  
Рыбьякова Е.С., воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 118»

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занял свое достойное место в системе дошкольного образования.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Экологическое образование дошкольников – это формирование экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств. В 2020 году во всем мире отмечают юбилейную дату – 200 лет со дня открытия Антарктиды. Современным детям сложно представить, насколько экстремально низкая температура воздуха опасна для здоровья и самой жизни человека и животных. Казалось бы, что в условиях глобального потепления можно не опасаться опасно низких температур. Но в Антарктиде чрезмерно низкая температура воздуха является нормой. Там при постоянной зиме, очень низкой температуре воздуха - живут и люди и животные, сумевшие приспособиться к экстремально суровым, природным условиям.

Для того, чтобы расширить знания детей был создан проект «Загадочная Антарктида». Проект предоставляет детям большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, работать в коллективе.

**Цель:** обогащение знаний детей об удивительном материке Антарктида; создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательно - исследовательских и творческих способностей детей.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** Формировать представление об Антарктиде, её климатических особенностях. Познакомить с местными обитателями, их внешним видом, образом жизни; сформировать у детей представление об особенностях природных условий. Дать представление о ледоколах – кораблях способных пробираться сквозь льды. Закреплять навыки вырезания, наклеивания, использования трафаретов. Совершенствовать технику скульптурной лепки при создании образа животного, птицы. Закреплять умение конструировать несложные объекты из мятой бумаги.

**2. Развивающие:** Развивать у дошкольников умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать речь детей, умение составлять рассказ об обитателях Антарктиды, обогащать их словарь. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

**3. Воспитательные:** Воспитывать интерес и стремление изучать природу. Формировать понимание, что для сохранения природы её нужно беречь.

**Целевая группа:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный, 03.02.2020 – 07.02.2020.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап: 03.02.2020

**Дети:**

- а) Заинтересовать, дать мотивацию к познанию нового.
- б) Довести участников проекта до важности данной проблемы.

**Воспитатели:**

- а) Организовать предметно-развивающую среду.
- б) Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, иллюстративный и видеоматериал по данной теме.
- в) Составить перспективный план мероприятий.

**Родители:**

- а) Познакомить со структурой проекта, его образовательными задачами. Вовлечение в реализацию проекта.

**2. Основной этап: 04.02.2020 – 06.02.2020**

**Дети:**

- а) Организовать познавательную деятельность детей.
- б) Стимулировать поисковую деятельность детей.

**Воспитатели:**

- а) Провести серию познавательных бесед.
- б) Проведение опытов, показывающих приспособленность животных к природным условиям.
- в) Организация сюжетно-ролевой игры.
- г) Просмотр видеофильма о животных Антарктиды.
- д) Создание макета «Антарктида»

**Родители:**

- а) Заинтересовать родителей. Показать актуальность данного проекта.

3. Заключительный этап: 07.02.2020

**Дети:**

- а) Сюжетно ролевые игры «Мы полярники», «Путешествие в Антарктиду на ледоколе»
- б) Изготовление макета «Антарктида».
- в) Создание альбома «Антарктида».
- г) Викторина «Что я знаю об Антарктиде?»

**Воспитатели:**

- а) Подведение итогов проекта
- б) Оформление выставки детского творчества.

**Родители:**

- а) Включать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Механизм реализации проекта:**

Образовательная область	Мероприятия
Познавательное развитие	Создание альбома «Антарктида»; Исследовательская деятельность «Что тяжелее: снег, вода или лёд?», «Почему пингвины не мёрзнут?»; Создание совместно с родителями метеостанции; Просмотр видеофильма ВВС «Заснеженный птенец: история одного пингвина»; Беседа «Ледоколы и кто на них плавает», «Кто такие метеорологи»; Конструирование из мятой бумаги «Айсберг»; презентация «Путешествие по Антарктиде»; Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Кто живёт на южном полюсе?».
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: В. Санин «Новичок в Антарктиде», стихи об Антарктиде; Отгадывание загадок о животных Антарктиды; Рассказы детей о метеостанции, о животных и растениях Антарктиды; Составление описательных рассказов о животных Антарктиды; Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кому, что одеть?».
Социально-коммуникационное развитие	Сюжетно – ролевые игры «Полярники» («Полярные исследователи»), «Путешествие в Антарктиду на ледоколе».
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Моржи, тюлени»; Аппликация «Пингвины»; Рисование «Льды»; Создание макета «Антарктида»; Развлечение викторина «Что я знаю об Антарктиде?».
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Антарктида»; Физкультминутка «Про пингвинов»; Беседа «Здоровье, хорошая физическая подготовка – всё это необходимо для ученых – исследователей Антарктиды»; Подвижная игра «Льдинка, ветер и мороз»; Малоподвижная игра «Летает – не летает».

**Итоговый продукт:** Макет «Антарктида».

**Оценка эффективности проекта:**

В результате проектной деятельности у детей сформировались представления об Антарктиде, её климатических особенностях. Узнали о местных обитателях, их образе жизни. Познакомились с новым видом транспорта – ледокол. Узнали его особенности.

## Проект «Живой мир Антарктиды»

Багеева А.В., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 119»

### Актуальность проекта

Мир животных необычайно разнообразен, они встречаются всюду, там, где даже, кажется, нет никаких условий для жизни, к тому же они подразделяются на огромное количество видов. Иногда остаётся только удивляться, насколько необычные создания существуют на нашей планете. В период дошкольного возраста происходит становление личности, формирование начал экологической культуры. Дошкольник проявляет интерес к природе: животным, растениям, погодным явлениям. Известно, что дети активно познают то, что для них эмоционально значимо. Расширение кругозора детей - одна из задач, стоящих перед педагогом. Необходимо найти такие формы работы с детьми, которые позволяют заложить хорошую основу гармонично развитой личности ребенка, расширить его кругозор, сформировать чувства сострадания и бережного отношения к природе. Широкий кругозор не только облегчает процесс познания, но и активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности, а также развивает доброе, заботливое отношение к миру. Проект направлен на решение вопросов познавательного и коммуникативного развития в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

**Цель проекта:** создать условия для воспитания экологической культуры и развития познавательно - исследовательских и творческих способностей детей.

### Задачи проекта:

- 1.Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях и приспособлении к среде обитания животного мира Антарктиды.
- 2.Развивать умение сравнивать и анализировать. Активизировать внимание, память и логическое мышление детей.
- 3.Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к животным Антарктиды. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели.

**Сроки реализации:** краткосрочный проект, продолжительность одна неделя.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.

### Этапы реализации проекта:

- 1 этап – Подготовительный.
- 2 этап – Основной.
- 3 этап – Завершающий.

### Механизм реализации проекта:

#### Первый этап.

Подготовительный этап:

- Подобрать методическую художественную литературу.
- Обзор книг – энциклопедий.
- Подбор подвижных, дидактических игр, стихов, загадок.

#### Второй этап.

Основной этап:

- Беседа «Антарктида – самый холодный материк»  
Цель: Познакомить детей с климатом Антарктиды. Расширять знания об особенностях жизни полярников. Формировать представления о флоре, фауне Антарктиды.
- Беседа «Путешествие в Антарктиду»  
Цель: Формировать представления детей об особенностях географического положения Антарктиды. Расширить знания об особенностях растительного мира, об условиях обитания животных Антарктиды, о связях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.
- Беседа «Животный мир Антарктиды»

Цель: Уточнить и расширить знания детей о животных Антарктиды, их характерных признаках и повадках, воспитывать интерес к разнообразному животному миру.

Решение проблемных вопросов

1. Где расположен материк Антарктида?
2. Какие жители обитают в океане?
3. Почему плывут айсберги?
4. Какие месяцы в Антарктиде считаются зимними, а какие летними?
5. Почему моржи не замерзают в холодной воде?

### **Дидактические игры**

1. «Угадай по контуру?»

Цель: Развивать мышление, внимание, память ребёнка.

2. «Чьи следы?»

Цель: Закрепить знания детей дошкольного возраста о животных Антарктиды, уметь отличать следы, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.

3. «Собери вещи в экспедицию»

Цель: Развивать словесно – логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать логические связи.

### **Рассматривание иллюстраций и чтение книг о животных Антарктиды**

1. Г. Я. Снегирёв «Про пингвинов»

Цель: Познакомить детей с творчеством писателя Г. Снегирёва, с названиями его рассказов из книги, уметь передавать их краткое содержание.

2. Энциклопедия «Обитатели льдов»

Цель: Развивать познавательный интерес к животному миру Антарктиды, воспитывать желание получать новые знания из книг.

3. Ф. Ф. Конюхов «Антарктида»

Цель: Познакомить детей с историей открытия Антарктиды, рассказать какие трудности пришлось преодолеть отважным морякам, не побоявшимся самого сурового климата в мире.

Сюжетно – ролевая игра «Экспедиция в Антарктиду»

Цель: Формировать умение развивать сюжет игры. Побуждать детей применять в игре знания об Антарктиде, климате, животных и птицах обитающих на этом материке.

Сюжетно – ролевая игра «Исследователи Антарктиды»

Цель: Закрепить знания детей об Антарктиде, формировать элементарные представления о безопасном поведении на воде, развивать умение вступать в контакт со сверстниками, воспитывать любознательность.

### **Аппликация**

Тема: «Пингвины на льдине»

Цель: Учить вырезать пингвина, используя приём силуэтного вырезания и знакомые приёмы, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться ножницами.

### **Рисование**

Тема: «Животные Антарктиды»

Цель: Учить детей передавать характерное строение животных, соблюдать относительную величину частей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

Подвижная игра «Пингвины»

Цель: Развивать ловкость, внимание, выносливость, быстроту движений.

### **Третий этап.**

Завершающий этап:

Выставка рисунков «Животные Антарктиды»

Викторина «Царство холода и льда»

Цель: Закрепить представление детей о животных Антарктиды.

### **Оценка эффективности проекта:**

Проект знакомит детей с живым миром Антарктиды, с профессией полярник, с понятием самый суровый климат. Развивает творческие способности детей. Дети научились



различать характерные особенности внешнего вида животных Антарктиды, узнали их жизнь, повадки, приспособления к окружающей среде. В процессе проектной деятельности дети были познавательны – активны, взаимодействовали со сверстниками, задавали много вопросов, придумывали загадки, делились информацией между собой.

### **Проект «Невероятная Антарктида»**

Михайлова Т.П., воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 119»

В 2020 году будет юбилейная дата - 200 лет со дня открытия Антарктиды. На сегодняшний день эта тема актуальна, т.к. масштабные последствия глобального потепления мы наблюдаем уже сейчас. Рост среднегодовой температуры приводит к повсеместному таянию льда: сокращаются горные ледники, и потихоньку начала разваливаться

Антарктида, чего еще 10–15 лет назад не наблюдалось. Из-за этого быстро увеличивается уровень моря. Это приводит к изменению экосистем по всему миру: постепенно вымирают некоторые виды животных, природные зоны смещаются на север, разрушается вечная мерзлота.

Происходят изменения и в океане: вода теплеет, становится более кислой, в ней снижается количество кислорода. Из-за засухи и гибели урожая сократится количество еды во многих регионах. Что будет дальше, зависит от того, по какому из двух сценариев пойдет человечество. Либо ничего не сделает и продолжит жить как сейчас (тогда к концу века температура поднимется еще на 4 градуса), либо будет принимать тяжелые меры, чтобы ограничить выбросы CO<sub>2</sub> или даже извлечь его из атмосферы.

Данный проект содержит интересную и познавательную информацию об Антарктиде, о ее обитателях, ее возникновении и возможных способах борьбы с глобальным потеплением. Вы можете задать вопрос: «Почему же «невероятная» Антарктида?», и я могу Вам ответить, что «невероятная» она потому, что по настоящее время для многих ученых Антарктида является настоящей загадкой и лабораторией. Антарктида давно привлекает многие страны, ведь она является последним ресурсным резервом для человечества на Земле. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

#### **Цели проекта:**

- познакомить детей с историей открытия Антарктики;
- расширить знания о климатических условиях в Антарктике, с местными обитателями, их внешним видом, образом жизни;
- дать представление об опасности глобального потепления;
- формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой;
- способствовать накоплению знаний по данной теме.

#### **Задачи проекта:**

- способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира;
- поддерживать желание изучать природу, оказывать посильную помощь в охране её ресурсов;
- закрепить представления о мире животных и растений формировать понимание.
- закреплять умение создавать коллективную работу стенд газету теме «Невероятная Антарктида»;
- развивать внимание, память, воображение, творчество;

- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию.

**Целевая группа:** дети средней группы, воспитатели.

**Сроки и этапы реализации проекта:**

краткосрочный период реализации: 2 недели, с 1 марта по 14 марта 2020 года.

**Механизм реализации проекта:**

1.Разработка проекта

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы).
- Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы.
- Организация предметно - развивающей среды.
- Изготовление дидактических игр.
- Создание альбома «Жизнь Антарктиды».
- Составление перспективного плана мероприятия.

2.Выполнение проекта

- Систематизация занятий.
- Подвижные игры «Кто быстрее», «Охотники и звери», «Белые медведи».
- Беседа по содержанию тематических картинок.
- Беседа на тему «Как простой человек может помочь Антарктиде»
- Отгадывание загадок про обитателей Антарктиды.
- Дидактическая игра «Чей след?»
- Беседа про Арктику и экологию нашей планеты.
- Беседа «Как человек наносит вред окружающей среде»
- Чтение художественной литературы: А. С. Барков «Кто где живет?», Т. Хоботов «Где живет тюлень?», Г. Снегирев «Про пингвинов».
- Слушание песен «Умка», «Где то на белом свете...»
- Музыкально - ритмические движения: «Мы пингины»
- Музыкальная игра «У оленя дом большой»
- Изготовление продукта проектной деятельности стенд газета «Невероятная Антарктида».

3.Результаты проекта:

- Викторина «Невероятная Антарктида».
- Презентация продукта проектной деятельности в форме выставки для родителей.
- Подведение итогов и анализ работы.

**Оценка эффективности проекта:**

Оценка эффективности данного проекта будет осуществляться путем проявления желания детей общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; узнают и называют обитателей Антарктики; знают о среде обитания животных, способах передвижения и питания, защиты от врагов, выведения потомства; понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе. Приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно - эстетическом и практическом значении для человека. Поднятие на более высокий уровень развития каждого ребенка: умение группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру. Усвоение детьми навыков гуманного поведения и отношения к Антарктике. В ходе проекта проводятся индивидуальные беседы с фиксацией результата, а так же «Групповые дискуссии».

По окончанию проекта будет проведено:

1. Викторина «Невероятная Антарктида» по оценке эффективности проекта в целом.
2. Анализ викторины.

После проведенного анализа проектной деятельности, отметим, что поставленные нами цели и задачи были успешно выполнены. Все занятия построены логично, этапы занятий взаимосвязаны. Игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была высока. Для получения высоких результатов деятельности детей были использованы

разнообразные материалы: наглядные, пособия, дидактический раздаточный материал. Наглядный материал всегда соответствовал занятиям. На всех этапах занятий активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей. Занятия всегда проводились в благоприятной обстановке, что способствовало благоприятному климату в группе.

### **Проект «Загадочная Антарктида»**

Тарасова С.М., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №119»

#### **Актуальность проекта**

В настоящее время предлагается много путей и способов воспитания у детей любознательности. Расширение кругозора детей - одна из задач, стоящих перед педагогом. Необходимо найти такие формы работы с детьми, которые позволяют заложить хорошую основу гармонично развитой личности ребенка. Проекты призваны повышать самооценку ребенка, поскольку изначально взрослый настроен на признание ценности любого результата детского исследования.

Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств. Актуальность подтверждается еще и большим интересом детей к явлениям живой и неживой природы, потребностью к ее познанию.

**Цель:** формирование целостной картины мира.

#### **Задачи:**

- Развивать у детей географические представления о земном шаре, познакомить с Антарктидой, как частью света.
- Формировать представления об Антарктиде, истории ее открытия.
- Познакомить с обитателями Южного полюса, его климатическими условиями.
- Познакомить с профессиями полярника, исследователя.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** 3 февраля - 17 февраля 2020г.

#### **Этапы реализации проекта:**

**I этап – Информационно-накопительный.**

- Постановка целей, задач.
- Составление перспективного плана реализации проекта.
- Подбор информации через интернет, познавательной информации, картинок.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Распределение детей на исследовательские группы;

В ходе реализации тематической недели "Профессии" мы с детьми беседовали о людях разных профессий. Дети заинтересовались трудом полярника. Задавали вопросы: Кто такие полярники? Чем они занимаются? Где живут? Где находится Антарктида? ? То есть возникла ПРОБЛЕМА – как устроена жизнь на материке Антарктида. И т.д. Я предложила вместе найти ответы на интересующие детей вопросы. Это и послужило поводом начала работы над проектом. Сначала мы попытались ответить на такие вопросы:

- Что мы знаем об Антарктиде?
- Что хотим узнать?
- Где мы это можем узнать?
- Кто нам в этом может помочь и как?

Известно, что знания детей лучше формируются путем исследовательской деятельности, поэтому мы попытались создать все условия для всестороннего изучения темы.

## **II этап - Организационно-практический.**

- Информирование родителей о проекте, привлечение их к созданию журнала "Загадочная Антарктида"
- Просмотр видеопрезентаций на тему «Антарктида - факты для детей», "Полярная ночь и полярный день"
- Проведение с детьми экспериментов с соленой и пресной водой.
- Занятие по познавательному развитию «Путешествие в Антарктиду»
- Занятие по познавательной – исследовательской деятельности «Тайны снега и льда».
- Просмотр видеопрезентаций на тему «Животные Южного полюса».
- Изготовление масок для подвижных игр.
- Рассматривание энциклопедий и чтение художественной литературы по данной теме.
- Подготовка родителями совместно с детьми сообщений на выбранную тему.
- Художественно - эстетическая деятельность с детьми по данной теме: раскраски, стенгазета "С днем рождения, Антарктида!", лепка "Пингвины строят гнезда",
- Просмотр мультфильма «Пингвиненок Лоло».(не более 15 минут в день)
- Решение кроссвордов, разгадывание загадок с детьми по данной теме .

## **III этап – Презентационно-завершающий.**

- Изготовление плаката "С днем рождения, Антарктида!"
- Создание журнала "Загадочная Антарктида"
- Выступления детей по темам журнала

### **Ожидаемые результаты:**

- сформированы представления детей о материке Антарктида (расположение на карте, окружение океанами, вечная мерзлота, опасность айсбергов);
- сформированы представления о животном мире Антарктиды;
- пополнен активный словарь детей (полярник, Антарктида, материк, айсберг, императорский пингвин, морской леопард, поморник);
- ознакомлены с редкими профессиями (полярники, океанолог, аквалангисты);
- получили опыт коллективной работы в малых группах.

## **Проектная деятельность в дошкольном учреждении «Познаем суровую природу Антарктиды»**

Каргапольцева С.А., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №128»

### **Актуальность**

Современным детям сложно представить, насколько экстремально низкая температура воздуха опасна для здоровья и самой жизни человека и животных. Казалось бы, что в условиях глобального потепления можно не опасаться опасно низких температур. Но на Земле есть регионы, где чрезмерно низкая температура воздуха является нормой. В частности к ним относятся области Арктики и Антарктида. Но и там - при постоянной зиме, очень низкой температуре воздуха - живут и люди и животные, сумевшие приспособиться к экстремально суровым, природным условиям.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Срок реализации:** январь 2020г.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Цель:** расширение представлений детей старшего дошкольного возраста об Антарктиде

### **Задачи:**

- познакомить детей старшего дошкольного возраста с климатическими условиями, разнообразием животного и растительного мира Антарктиды,

- развивать интерес к познанию окружающего мира, умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках,
- поддерживать желание изучать природу, оказывать посильную помощь в охране её ресурсов; воспитывать эстетическое отношение к природе.

#### **Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный:

- подбор иллюстраций, картин, музыкального сопровождения по темам занятий и бесед
- подбор литературы: красная книга России, стихотворения, рассказы, загадки;
- создание в группе соответствующей предметно - развивающей среды;
- подготовить материал для изобразительной деятельности;
- подготовить материал для опытов;
- создание презентаций о материках Арктики и Антарктики;
- привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогу.

2 этап – практический

- проведение с детьми бесед и занятий об Антарктиде;
- решение проблемных вопросов: 1. Почему Антарктика белого, а не жёлтого цвета на карте? 2. Почему на полюсе такой суровый климат? 3. Почему животные могут жить в Антарктике? 4. Сможет ли человек выжить в царстве холода и льда?;
- проведение опытов;
- проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадок);
- рассматривание презентаций, картин; рисование рисунков, лепка, аппликация;
- загадывание загадок;
- составление описательных рассказов о животных Арктики и Антарктики;
- совместная с родителями деятельность по изготовлению макета: «Царство холода и льда»;
- рисование «Животные южного полюса»;
- викторина «Северный и Южный полюс – Антарктика».

3 этап – заключительный

- Презентация проекта в форме выставки для родителей и демонстрации детям других групп.
- Создание коллективной работы «Там, где всегда снег»
- Подведение итогов и анализ работы.

#### **Механизм реализации проекта:**

Проведение игр: дидактических - «Угадай, кто это?», «Четвертый лишний», «Кто чем питается?», «Найди отличия»; подвижных - «Северный полюс», «Олени упряжки», «Море волнуется раз!»; сюжетно-ролевых - «В зоопарке», «Моряки», «Путешественники», настольно-печатных - Лото «Животные Севера», «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши».

#### **Продуктивная деятельность.**

Рисование: «Белый медведь», «Моржи», «Пингвины».

Конструирование из бумаги: «Пингвины», «Тюлени».

Лепка: «Животные Антарктиды».

Создание макета «Удивительные животные Антарктиды»

Художественная литература: Г. Снегирев «Про пингинов», Ю.Яковлев «Умка», юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный», сказка «Айюга», «Мы живем на Камчатке». Отгадывание загадок о животных.

Исследовательская деятельность: Почему животные Севера не мерзнут после купания в морской воде? «Что легче: снег – вода – лед?».

Непосредственно образовательная деятельность: «От Арктики до Антарктики», «Животные Севера», «Медвежонок Умка ищет маму», «Пингвиний пляж», «Знакомство с жизнью народов Севера», «Почему белые медведи не живут в лесу?».

Просмотр видеофильмов о животных Антарктиды.

Создание условий для самостоятельной деятельности.

### **Оценка эффективности проекта:**

#### **Дети**

- Обогащаться словарный запас, расширятся представления о Северном и Южном полюсах, их обитателях; сформируется умение выражать собственное мнение, анализировать;
- Приобретут опыт экспериментально-исследовательской деятельности;
- Повысится экологическая культура дошкольников.

#### **Родители**

- в ходе подготовки и реализации проекта приобретут опыт сотрудничества с педагогом и опыт взаимодействия со своим ребенком;
- сформируется представление о том, что рядом с ними, при их поддержке и участии, каждый ребенок становится успешным, уверенным в своих знаниях, умениях, силах.

#### **Педагоги**

Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства.

## **Проектная деятельность в средней группе «К 200-летию открытия Антарктиды»**

Менщикова О.В., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 133»

Современным детям сложно представить, насколько экстремально низкая температура воздуха опасна для здоровья и самой жизни человека и животных. Казалось бы, что в условиях глобального потепления можно не опасаться опасно низких температур.

Но на Земле есть регионы, где чрезмерно низкая температура воздуха является нормой. В частности, к ним относится и Антарктида. Но и там - при постоянной зиме, очень низкой температуре воздуха - живут и люди, и животные, сумевшие приспособиться к экстремально суровым, природным условиям.

**Обоснование актуальности выбранной темы:** познакомить детей с Антарктидой, с климатом, с животными, проведение опытов и экспериментов. Расширить знания детей в области познавательно-исследовательской деятельности.

**Цель:** формирование у детей представления об особенностях природных условий Антарктиды через проектную деятельность.

#### **Задачи проекта:**

- познакомить с климатическими условиями Антарктиды, с животным миром полярных районов;
- развивать любознательность, внимание, память, воображение, творчество;
- закреплять навыки вырезывания, наклеивания, использования трафаретов;
- воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу;
- формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.

**Целевая группа:** дети средней группы (4 – 5 лет)

**Сроки и этапы реализации проекта:** 1 неделя.

#### **Механизм реализации проекта:**

##### **Понедельник**

Образовательная деятельность: занятие: «Самый холодный континент».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о климатических условиях Заполярья, чтение литературы.

Цели и задачи:

- уточнить представления о климатических условиях;

- вызвать интерес к изучению данной темы.

Форма и содержание:

- беседа по содержанию картинок;
- рисование «Белый медведь»

### **Вторник**

Занятие: «Животный мир».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и беседа о животных Севера.

Цели и задачи:

- уточнить представления о животных, о их внешнем виде, повадках;
- способствовать накоплению знаний по данной теме;
- воспитывать любовь к природе

Форма и содержание:

- беседа по серии картин;
- знакомство со строением тела и повадками животных;
- дидактическая игра «Чьи следы»;

### **Среда**

Образовательная деятельность: рассматривание иллюстраций в книгах, чтение.

Цели и задачи: расширять знания детей о разнообразии животного мира.

Форма и содержание:

- беседа по содержанию книг, журналов и т. д.;
- раскрашивание, понравившегося животного;
- дидактическая игра «Узнай по описанию», «Чей голос».

### **Четверг**

Творческая мастерская:

Цели и задачи:

- научить отражать в работе точные копии форм туловища, внешний вид, среду обитания;
- закрепить приемы лепки;

Форма и содержание:

- изготовить мини – модель среды обитания и животных Севера (силуэты животных, айсберги, льдины выдержанных в цветовой гамме);
- работа над мини-макетом «Жизнь в Антарктиде»
- раскрашивание фигурок животных Антарктиды.
- лепка «Пингвин».

### **Пятница**

Творческая мастерская.

Создание коллективной работы: «Жизнь в Антарктиде».

Цели и задачи:

- научить отражать в работе точные копии форм туловища, внешний вид, среду обитания; аппликация «Кит»;
- развивать творческую фантазию;
- обобщить знания детей о климате Антарктиды, о животном мире Севера.

Защита проекта.

Рассказы детей о животных, которые им больше понравились.

Форма и содержание:

- создание альбома «Антарктида глазами детей»;
- рассказ о жизни животных в Антарктиде;
- отгадывание загадок;
- демонстрация коллективной работы под названием «Жизнь в Антарктиде» детям других групп и родителям.

### **Оценка эффективности проекта:**

1. Изготовление модели под названием «Жизнь в Антарктиде».
2. Карта «Животный мир Антарктиды».

### 1 этап. Подготовительный:

- Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Изготовление дидактических игр.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме

### 2 этап. Выполнение проекта:

- Подбор иллюстраций районов Антарктиды и животного мира.
- Оформление карты, макета.

### 3 этап. Результаты:

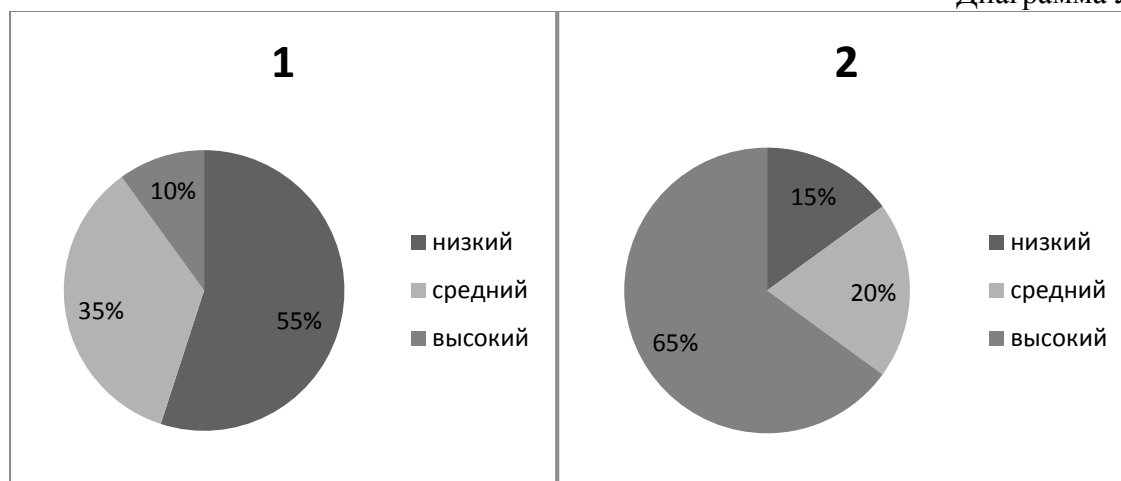
- Выставка для родителей и демонстрации детям других групп.
- Подведение итогов и анализ работ.

**Итогом проекта** является формирование у детей представления об особенностях природных условий Антарктиды через проектную деятельность, углубление и расширение знаний об Антарктиде. По результатам экспресс-диагностики (см. Диаграмма №1, опрос детей до и после проекта) на начальном этапе проектной деятельности преобладает низкий уровень знаний детей об Антарктиде – 55%.

В результате завершения проекта у детей обогатился словарный запас, умение выражать собственное мнение, анализировать, применять технические навыки работы в рисовании, лепке. Повысилась заинтересованность детей и родителей в выставках, в познавательно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в результате завершения проекта, преобладает высокий уровень знаний детей об Антарктиде – 65%.

Диаграмма № 1



### Проект «Самый холодный континент»

Пыжова Н.Н., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 169»

**Вид проекта:** исследовательский, познавательно-творческий.

**Участники проекта:** Дети средней группы, воспитатели, родители;

**Срок реализации проекта:** среднесрочный (две недели) с 16-27 марта

### Актуальность:

Современные дети мало представляют себе насколько низкая температура воздуха опасна для здоровья и самой жизни человека и животных. Но на Земле есть регионы, где чрезмерно низкая температура воздуха является нормой. В частности к ним относится Антарктида. Но и там - при постоянной зиме, очень низкой температуре воздуха - живут и



люди и животные, сумевшие приспособиться к экстремально суровым, природным условиям.

**Цели:** познакомить детей с климатическими условиями Антарктики, с местными обитателями, их внешним видом, образом жизни; сформировать у детей представление об особенностях природных условий Антарктиды; способствовать накоплению знаний по данной теме

**Задачи:** закрепить знания детей о различных климатических зонах земного шара и их особенностях; закрепить представления о мире животных и растений Антарктиды ; способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира; поддерживать желание изучать природу, оказывать посильную помощь в охране её ресурсов; воспитывать эстетическое отношение к природе; воспитывать интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы её нужно беречь.

**Предполагаемый результат:**

- Дети узнают о многообразии животного мира в Антарктиды , о том, как животные приспосабливаются к суровому арктическому климату и среде обитания, (толстая жировая прослойка, которая не дает им намокнуть), защита от врагов (белый окрас шерсти).
- Дети научатся различать и называть представителей животного мира Антарктиды и их детенышей (морж – моржонок, тюлень - белёк, песец - щенок). Группировать животных по месту обитания, внешним признакам, размеру, способам передвижения, строению жилища.
- У детей сформируется познавательный интерес к окружающему миру, представление о гуманном поведении и отношении к животному миру.
- Дети научатся совместно с родителями осуществлять поиск информации на заданную тему из разных источников.

**План реализации проекта**

Этап	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
Подготовительный	Выбор темы проекта	16 марта	Воспитатели
	Подбор иллюстраций по теме проекта	17 марта	Воспитатели Родители
	Подбор материалов для экспериментальной деятельности	18 марта	Воспитатели Родители
	Ознакомление родителей с темой проекта	18 марта	Воспитатели Родители
Основной	НОД «Самый холодный континент» П/и «Пингвины на льдине» Апликация «Пингвины»	19 марта	Воспитатели
	Беседа «Животный мир Севера» Разучить физминутку «Жили – были три пингвина» Опыт «Лед тонет или нет?»	20 марта	Воспитатели
	Познавательная пятиминутка «Что такое вечная мерзлота» Просмотр мультфильма «Пингвиненок Лоло»	23 марта	Воспитатели

	<p>Опыт «Вечная мерзлота»</p> <p>Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Д/и «Чьи следы»</p> <p>Опыт «Таяние льда»</p> <p>Консультация для родителей «Знакомим детей с животным миром Антарктиды»</p>	24 марта	Воспитатели Родители
	<p>Беседа «Растительный мир Антарктиды»</p> <p>Д/и «Найди двух одинаковых пингвинов»</p> <p>Опыт «Волшебное перышко»</p> <p>Познавательная пятиминутка «Как открыли Антарктиду»</p>	25 марта	Воспитатели
Заключительный	Создание альбома «Животный и растительный мир Антарктиды»	26 марта	Воспитатели Родители
	Создание макета «Животный мир Антарктиды»	27 марта	Воспитатели Родители