**Конспект логопедического занятия по звукопроизношению**

**(старшая группа для детей с ОНР):**

**Тема: Звук [о]. Буква О.**

**Цели:**

**1. Коррекционно – образовательные:** способствовать формированию понятия «гласный звук», на примере звука «О»; способствовать совершенствованию навыков словоизменения (преобразование существительных множественного числа в единственное число) и словообразования (подбор родственных слов по наводящим вопросам); обеспечить уточнение значения предлога «около»; составление предложений с предлогом «около»;

2. **Коррекционно – развивающие**: обеспечить развитие эмоциональной сферы; совершенствование чувства ритма; развитие мелкой моторики;

3. **Коррекционно – воспитательные**: добиваться воспитания усидчивости, интереса к окружающем миру;

**Оборудование:** мяч; разные «облака»; капельки с предметными картинками на каждой (слова подобраны с ударным звуком «О»); массажные мячики для физминутки; ведерко; пластиковые стаканы с водой и соломинки; сумочки; разноцветные шнурки, для выкладывания буквы «О»; буквы «О» из бархатной бумаги; воздушные шары для сюрприза.

**Ход занятия:**

**1 Вводная часть**

1. Организационный момент.

1) Что у меня в стакане? (вода).

У вас тоже есть стаканы с водой, попробуйте подуть в воду через соломинку.

2)«Водные» упражнения»:

- сделайте «чашечку» из языка, чтобы вода не пролилась из нее;

-«проглотите» воду (имитация);

-«полоскание»;

-«желобок».

 3)Попробуйте угадать, какие слова я загадала.

Знаете, все мои загаданные слова похожи на слово «ВОДА».

Как назовём слово «вода» ласково - … (водичка, водица).

Как называется место, где вода падает с высокой скалы или горы - … (водопад).

Как называется спорт, связанный с водой - … (водный).

Как называется машина, которая перевозит воду - … (водовоз).

Как называется сказочный герой, который живёт в воде - … (Водяной).

Как называются растения, которые растут в воде - … (водоросли).

Как называются трубы, которые проведены для воды … - (водопровод).

Как называется профессия человека, который чинит эти трубы, - …(водопроводчик);

Как называют человека, который надел специальный костюм и залез в воду..(водолаз).

Как называется лилия, которая растёт в воде … - (водяная лилия)

Видите, сколько набралось слов, похожих на слово «вода», прямо семейка «водных» словечек получилась.

2. Введение в тему.

Назовите «самый громкий звук» в слове «водные» … («О»).

Правильно, именно этот звук будет у нас сегодня главным.

Игра «Эхо» (дети повторяют за логопедом каждое предложение):

 О! – мы губы округляем.

О,- мы плавно напеваем.

О – свободно голос льется.

О! – так звонко раздается!

Давайте проверим, какой это звук (гласный или согласный)?

Можем мы его пропеть голосом? (да, значит он - гласный)

 **2. Основная часть.**

1. Произнесение изолированного звука с эмоциональной окраской.

Поиграем с этим звуком? Представьте, что мы с вами оказались на острове. Какие необычные облака плывут над нами. Вот самое улыбчивое! Давайте скажем звук с восхищением. (О! О! О!) А вот удивленное, (О–о–о–о!?) Вот это облачко огорчилось. Говорим с грустью. (О – О – О)

2. Введение понятия ударный звук.

Давайте будем звать, может кто-нибудь отзовётся: То-о-оля, О-о-оля, По-о-оля, Ко-о-оля. А вы заметили, что когда мы зовём кого-то, мы как бы громче произносим один звук. Послушайте, какой звук я выделяю, по какому звуку «ударяю» голосом? (Со-о-оня) Такой звук, выделяемый голосом, называют «ударным».

3. Преобразование слов(сущ. среднего рода мн. числа. в ед. число)

Так мы обрадовались, что решили поиграть. Постарайтесь чётко и громко произносить звук «О» в своём слове, Выделить его голосом.

 Игра с мячом «Много - один»: крылья - …(крыло), колеса - …(колесо)

окна - … (окно), перья - … (перо), кольца - … (кольцо), стёкла - … (стекло), брёвна - … (бревно), вёсла - … (весло), сёла - … (село), вёдра - … (ведро), гнёзда - … (гнездо);

*4.Выделение ударного звука в слове (с опорой на картинки). Утрированное произнесение звука «О» в словах. Закрепление нового понятия «ударный звук».*

«Волшебный дождь».

Из наших необычных облаков пошёл волшебный дождик. Каждый возьмите капельку. Назовите словечко, которое принесла вам ваша капелька, так, чтобы все услышали наш главный звук О. А теперь посчитайте слоги в названиях своих картинок (хлопки, прыжки, приседания).

У меня есть ведёрко, в которое я хочу собрать волшебные капельки. Но ваша капелька упадёт в ведёрко только тогда, когда вы придумаете предложения со своими картинками. Разбейтесь по парам и вместе придумайте предложение.

5. Отстукивание ритма молоточками. «Игра «Дождик»:

«Дождик, дождик – кап да кап, ты не капай долго так.

Хватит землю поливать, нам пора идти гулять»

6. Звуковой синтез и анализ слов «сом, дом, ком, сок, мох, том».

Пока мы играли, я услышала всплеск, и увидела такую крупную рыбу!

Хотите узнать, как она называется? Тогда ловите звуки, соедините их, может догадаетесь, какую я видела рыбу. «С» - «О» - «М»

(дом, лось, конь, кот)

7. Физминутка с массажными мячиками:

 Не под окном, а около, катилось «О» и охало

«О» охало, «О» охало, не под окном, а около.

8. Уточнение понятия предлога «около». Составление предложения с предлогом «около» по образцу.

Ребята, вы догадались, кто охал около окна? (буква «О») Правильно.

Буква «О» была около окна. А ты, Настя, около кого сидишь?

Подразумевается ответ: «- Я сижу около Лизы. А ты около кого сидишь?».

Дети задают однотипные вопросы друг другу и отвечают на них по цепочке.

9. Работа с буквой.

А я стою около наших волшебных облаков.

Посмотрите, на какую букву они похожи? (На букву «О».)

 Построение буквы с помощью пальцев рук (одной рукой, двумя руками вместе, двумя руками отдельно) со словами:

«В этой букве нет угла, оттого она кругла.

До того она кругла, покатиться бы могла».

Посмотрите на настоящую букву. Что я в руке держу? (Букву «О»).

И у вас есть такие же буквы. Обведение контура буквы пальцем.

Она черная, какая – то грустная, а мы можем сделать весёлые буквы.

У меня в руках простые шнурочки, но если вы постараетесь, они превратятся в украшение для буквы «О». Выкладывание из шнурков буквы «О».

**3. Заключительная часть**

1. Итог

С какой буквой мы сегодня играли?

Какое задание вам больше всего понравилось?

2. Сюрпризный момент.

Ребята, вы же помните, что наши облака не простые, а волшебные. В них спрятались сюрпризы для вас.