**Конспект НОД по математике**

**с использованием дидактических игр в старшей группе**

**«Волшебное путешествие»**

*Коломиец Ю.А. воспитатель*

*МБДОУ города Кургана «Детский сад №5»*

***Цель:*** Формировать элементарные математические представления.

***Задачи:***

*Обучающие:*Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Совершенствовать знания о названии цветов. *Развивающие:*Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.

*Воспитательные:*Воспитывать  познавательный интерес к математике.

*Интеграция образовательных областей:*познавательное развитие,социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

*Предварительная работа с детьми:*Отгадывание загадок, игровое упражнение «Мы шагаем».

*Демонстрационный материал:*Лепестки  семи цветов, вагончики разного цвета, бабочки, мышка, сундучок, ключик, набор зверят с цифрами, мешочек, цифры.

*Раздаточный материал:*наборы геометрических фигур, конверты с набором цифр, конверт с набором Цветиков - Семицветиков.

**Ход работы**

*(Дети вместе с воспитателем становятся в круг)*

Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно.  
Говорю тебе «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.

*( дети выполняют упражнения в соответствии с текстом)*

*Воспитатель:*Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А путешествие будет не простое, а волшебное. Далеко-далеко есть волшебная страна, там растёт необыкновенный цветок, он может исполнить любое желание. Как вы думаете, что это за цветок?

*Дети:*Это Цветик - Семицветик.

*Воспитатель:*Правильно, Цветик - Семицветик. Однажды в ту страну ворвался озорной ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. А вы, хотели бы иметь такой цветок? (Ответы детей).

Давайте тогда мы с вами отправимся в путь и соберём все-все лепестки волшебного цветка. Но путь будет не лёгким. Вы готовы (ответы детей)

Я вижу, что вы готовы к путешествию.

Нужно в путь нам отправляться.

Ума, разума набраться,

Лепестки все отыскать,

Чтоб желанье загадать.

*Воспитатель:*А на чём мы отправимся  - отгадайте загадку.

Вот зеленая гора,

В ней глубокая нора.

Что за чудо! Что за чудо!

Кто-то выбежал оттуда

На колесах и с трубой,

Хвост волочит за собой…

*Дети:* Поезд*.*

*Воспитатель:*Правильно, это поезд. Давайте приготовим наш поезд и оправимся в путь. Посмотрите, перед вами поезд.

- Посчитайте, сколько всего вагонов  у поезда?

- Каким по порядку стоит голубой вагон?

- Вагон, какого цвета, стоит между красным и жёлтым?

- Каким по порядку стоит зелёный вагон?

- Какой вагон стоит справа от голубого?

*Воспитатель:*Молодцы, дети! Вы справились с заданием. А теперь пора отправляться в путь.

*Воспитатель:* Ой, посмотрите, возле поезда лежит лепесток. Какого он цвета?

*Дети:* Лепесток красного цвета.

*Воспитатель:* А на лепестке написано задание, которое нам нужно выполнить.

Послушайте загадку:

Под полом таится,

Кошки боится.

Кто это?

*Дети:* Мышка*.*

*Воспитатель:* «К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глаза, а мышка в это время от вас спрячется».

*(Воспитатель прячет ее под стол, на шкаф. Дети, открыв глаза, ищут мышку. Найдя ее, ребята говорят, где она находится. Используя слова: наверху, внизу, на, слева, справа)*

*Воспитатель:* Ребята, кто нашёл мышку?

Скажите, где она прячется? (ответы детей)

*Воспитатель:*Молодцы, дети! Вы справились с заданием. А она за это дала нам лепесток. Здорово ребята, у нас уже два лепестка. А теперь пора отправляться дальше.

*Воспитатель:* На лепестке есть загадка, послушайте её:

Деревянный, навесной,

И железный разводной.

Он лежит и через реку,

И через озеро лежит.

А чтобы реку перейти,

Нам по нему надо пройти.

*Дети:* Мост*.*

*Воспитатель:*Правильно, это мост. И сейчас мы с вами будем строить мост из геометрических фигур.

*(Каждому ребёнку даются наборы геометрических фигур, которые детям необходимо разложить. Дети располагают свои узкие «мостики» рядом, чтобы получился широкий «мост». У каждого ребёнка свой вариант логической цепочки. Дети строят мост и находят третий - жёлтый лепесток)*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, какой у нас получился красивый и большой мост. Построив его, мы нашли ещё один лепесток. Скажите, какого он цвета?

*Дети:* Лепесток жёлтого цвета.

Воспитатель: Отправляемся дальше.

*Дидактическая игра: «Мы шагаем».*

*Дети ходят по комнате. При команде «Короткий!» они делают короткие шаги, а при команде «Длинный!» — очень длинные шаги. После игры воспитатель предлагает детям попеременно произносить слова «длинный — короткий». В ходе игры дети находят Лепесток зелёного цвета.*

*Воспитатель:* Дети посмотрите, пока мы играли. Нашёлся ещё один лепесток. Какого он цвета?

*Дети:* Лепесток зелёного цвета.

*Воспитатель:*Ой, слышите, кто-то спорит. Да это же зверята, у каждого из них номер и им надо встать по порядку. Они никак не могут разобраться. Дети, вы сможете им помочь?  *(Ответы детей)*

*(Каждый ребёнок получает конверт с набором зверят, с номерами  от 1 до 10 и на столе раскладывают их по порядку)*

Беритесь, ребята, скорей за работу –

Учитесь считать, чтоб не сбиться со счёту.

В одном из конвертов дети находят ещё один лепесток голубого цвета.

*Воспитатель:* Дети, кто посчитает, сколько лепестков мы уже нашли?

*Дети:* Мы нашли пять лепестков.

*Воспитатель:* А сколько всего лепестков у Цветика - Семицветика?

*Дети:* У Цветика - Семицветика всего семь лепестков.

*Воспитатель:* Так сколько ещё нам надо найти лепестков?

*Дети:* Нам надо найти ещё два лепестка.

*Воспитатель:* Отправляемся дальше в волшебную страну. Посмотрите, как на этой полянке весело, сколько там летает бабочек. А на крылышках у них загадки. Давайте их отгадаем.

*Математические загадки:*

Вот посмотрите,

Скажите, ребята,

Сколько углов

У любого квадрата? (4 угла)

У Коли и Марины.

Четыре мандарина.

Из них у брата - три.

А сколько у сестры? (1 мандарин)

Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей? (2 карандаша)

Едут с горки три сестрички,

На ручонках рукавички.

Подскажите, у сестричек

Сколько вместе рукавичек?(6 рукавичек)

В класс вошла Марина,

А за ней - Ирина,

А потом пришел Игнат.

Сколько стало всех ребят? (3 ребёнка)

*Воспитатель:* А вот и ещё один лепесток. Его бабочка на крылышках нам принесла. Какого он цвета?

*Дети:*Лепесток синего цвета.

*Воспитатель:*Дети, сколько лепестков нам ещё не хватает?

*Дети:*Нам не хватает одного лепестка.

*Воспитатель:*на лепесточке для нас загадка:

Большой ящик, на нем крышка.

И висит ещё замок.

Царь хранит в нем золотишко,

Чтоб украсть никто не смог.

*Дети:* Сундук.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите и у нас есть сундук. Для того, чтобы его открыть нам нужен ключ. У меня в руках волшебный мешочек. В нём спрятаны цифры. Вы достаёте из мешочка цифру и называете ёё.

*(в конце дети находят в мешке ключ)*

*Воспитатель:* Вот и ключик отыскали, можем сундучок открыть.

(Дети открывают сундучок и находят там последний фиолетовый  лепесток. Они складывают из всех лепестков Цветик - Семицветик)

*Воспитатель*: Вот и отыскали мы с вами все лепестки. Посмотрите, здесь в сундучке  лежит,  ещё какой – то конверт, что там может быть?

*(Дети достают конверт и находят там на каждого ребёнка по волшебному цветку)*

*Воспитатель:* Теперь у каждого из вас есть Цветик - Семицветик, вы сможете загадать свои заветные желания.

*Воспитатель:* Ребята, вам понравилось наше путешествие?  *(Ответы детей)*

Что больше всего вам понравилось во время путешествия? *(Ответы детей)*

Какое задание для вас оказалось самым сложным? (*Ответы детей)*

Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия. Я думаю, что вы всегда так будете стараться.

**Список литературы**

1. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений/ А. В. Белошистая. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 400 с: ил.
2. Блехер, Ф.Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф.Н. Блехер // Дошкольное воспитание. – 2008. — №11. – С. 14-23
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. Для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.
4. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. ФГОС/ Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2010 – 189 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради/ Е.В.Колесникова. – М.: Сфера, 2017 – 80 с.
6. Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2017 – 176 с.