**Геометрическое конструирование как средство геометрической пропедевтики в детском саду**

**Конспект НОД «День рождения зайца Степашки» для детей 5-6 лет**

*Шекилева Галина Евгеньевна, воспитатель*

*МБДОУ города Кургана «Детский сад № 4»*

**Цель:** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах объектов (форме, цвете, размере, числе, количестве)

**Задачи:**

- совершенствовать математические знания, умения и навыки: счет в пределах 5;

- формировать знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник;

- формировать знания о величинах «большой - маленький»; знания об основных цветах;

- развивать конструктивные навыки: знать и называть детали конструктора (геометрические фигуры), понимать схему, самостоятельно подбирать детали и конструировать;

- развивать интерес к геометрическому конструированию через введение конструктора ТИКО;

-воспитывать самостоятельность, инициативность, познавательную активность;

-воспитывать сочувствие, желание оказать помощь.

**Материалы:** конструктор ТИКО, картинки (морковь и репа), схемы (морковь и репа) на каждого ребенка, телефон, мягкая игрушка – ежик, торт (пластилин), свечи 5 штук, корзина, мольберт

**Ход занятия:**

**Педагог**: Дети, к нам сегодня ежик обещал прийти. Только что-то я его не вижу? Где же он? Может с ним что-нибудь случилось?

Раздается телефонный звонок (аудиозапись звонка и разговора).

**Педагог**(берет свой телефон): Телефон! Кто же это звонит? Может это ежик? Алло!

**Аудиозапись разговора - Алло, алло. Здравствуйте! Это я, заяц Степашка. У меня сегодня день рождения. Мне исполнилось 3 года. Я пригласил своего друга ежика, и вас приглашаю. Приходите, пожалуйста, я вас всех жду.**

**Педагог**: Вы слышали – Степашке исполнилось 3 года, и он пригласил нас на день рождения, а на день рождения, с чем идут?

**Дети**: С подарком.

**Педагог**: А у нас и подарка - то нет. А что можно зайке подарить? (подвести детей к выводу – морковку, репку)

**Дети:**

**Педагог**: Интересно, а что же ежик будет дарить? А вот и он, только что-то невеселый какой-то. Давайте спросим у него что случилось.

**Дети:**Что случилось?

**Еж**: Я приготовил торт для Степашки, осталось только свечи поставить. Помогите мне, пожалуйста, а то я считать еще не умею.(У ежика 5 свечей)

**Педагог**: Сколько у ежика свечей?

Дети сначала считают самостоятельно, затем педагог просит пересчитать 1-2 детей.

**Педаго**г:Сколько исполнилосьСтепашке лет?

**Дети**: 3 года

**Педаго**г: Сколько надо поставить свечей? Столько? (показывает 2 или 4)

**Дети:**3 свечи.

**Педаго**г: Отсчитайте, пожалуйста. Ваня (Соня), правильно посчитала Женя или нет? Ставь свечки на торт.

Ребенок ставит свечи на торт.

**Ежик**: Спасибо!

**Педагог**: А сейчас и нам пора зайке подарок приготовить. Мы с вами и лепили овощи, и рисовали, а сегодня попробуем сконструировать.

**Еж**: Ой, как интересно и меня с собой возьмите, пожалуйста.

**Педагог**: Возьмем, дети?

**Дети:**Да.

**Педагог:**Проходите за столы. Давайте вместе посмотрим, какие детали у нас есть.

**Педагог**: У кого есть такая же деталь как у меня. Как она называется?

**Дети**: Прямоугольник.

**Педагог**: Какого цвета прямоугольник? Сколько прямоугольников?

**Дети**: Прямоугольник синего цвета. Один.

**Педагог**: Покажите мне,пожалуйста, большой синий треугольник?

**Дети:**Нет такого треугольника.

**Педагог:** Сколько у вас больших треугольников?

**Дети:** Два.

**Педагог**: Какого цвета?

**Дети**: Зеленого цвета.

**Педагог**: Покажите и назовите деталь желтого цвета.

**Дети**: Трапеция.

**Педагог:** Как называется деталь красного цвета?

**Дети:** Это остроугольник.

**Педагог**: Какие фигуры остались на подносе?

**Дети**: Маленькие зеленые треугольники.

**Педагог**: Сколько их?

**Дети**:Три.

**Педагог**: Какой подарок мы решили Степашке приготовить?

**Дети:** Репку и морковку.

**Педагог**: Давайте немного разомнемся перед работой.

**Физкультминутка:**

В огород пойдем –урожай соберем (идем по кругу),

Мы картошку накопали – раз, два, раз, два (имитация движений).

Огурцы с грядки сорвали – раз, два, раз, два.

Выдернули, всю морковку – раз, два, раз, два.

Срезали капусту ловко – раз, два, раз, два.

И репку из земли мы в подарок принесли.

Ух, поработали.

**Педагог**: У меня две картинки. Это …?

**Дети:**Морковка.

**Педагог:**А это ….?

**Дети:**Репка.

**Педагог:** И две схемы. Как вы думаете – что мы будем конструировать по этой схеме, а по этой? (поочередно крепит схемы на мольберт)

**Дети:**

**Педагог:**Выбирайте себе схему, проходите за стол и приступайте к работе.

Самостоятельное конструирование овощей.

 **По окончании работы педагог подводит итог.**

**Педагог:** Что мы сейчас с вами делали? Морковку конструировали из каких деталей?

**Дети:** Красный остроугольник, три маленьких зеленых треугольника.

**Педагог**:А репку из каких?

**Дети**: Трапеция желтого цвета, большой зеленый треугольник, 2 маленьких зеленых треугольника.

**Педагог**:Для кого конструировали овощи?

**Дети**: Подарок для Степашки.

**Педагог:**Складывайте ваши овощи в корзину, зовите ежика с тортом и пойдемте поздравлять зайку, петь ему «Каравай».

Свободная игровая деятельность «День рождения».

3