Конспект НОД

по развитию элементарных математических представлений

в первой младшей группе по теме «На поиски Маши»

ОО «Познавательное развитие»

Трофимова Алла Борисовна, воспитатель

МБДОУ г. Кургана

«Детский сад № 109 «Журавушка»

**Цель:** закрепление сформированных математических представлений

**Задачи:**

обучающие: закреплять представления о понятиях: большой - маленький, длинный – короткий, много; закреплять умение группировать предметы по форме (круг, квадрат), называть цвет предметов;

развивающие: создать условия для развития глазомера при выборе по образцу предметов разных по величине, логического мышления, речи

воспитывающие: воспитывать культуру поведения, активизировать использование в речи слова: «здравствуйте» и «до свидания»

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД  | Микроцели | Речь и действия воспитателя/ ответы и деятельность детей | Оборудование |
| Введение в игровую ситуацию | Мотивирование детей на включение в игровую деятельность | Воспитатель собирает детей около себя- Ребята, к нам сегодня пришли дедушка и бабушка и рассказали, что у них пропала внучка Маша, ушла в лес за ягодами и заблудиласьБабушка и дедушка просят нас помочь найти Машу, поможем? Сможем? (да, поможем) | Иллюстрации дедушки и бабушки |
| Основной этап | Закреплять умение выполнять движения в соответствие с текстом, развивать речь |  - Молодцы, ребята, что не отказали в помощи. Нам нужно идти в лес. Вставайте, я тоже пойду с вами искать Машу(все шагают и выполняют движения в соответствие с текстом)Шагают наши ножки,топ-топ, топ,по большой дорожке,топ-топ, топ,ну-ка веселее, топ-топ-топ,вот как мы умеем,топ-топ-топ |  |
|  | Закреплять умение использовать в речи слова: «здравствуйте» и «до свидания»Закреплять понятия: большой-маленький, многоРазвивать глазомер при выборе по образцу предметов разных по величине |  - Вот мы и пришли в лес. А кто же это нас встречает? - Это зайчик - Поздоровайтесь с зайчиком и спросите у него, не видел ли он Машу? - Здравствуй, зайчик, ты Машу не видел? - Зайчик говорит, что Маша собирала в лесу ягоды, но куда она ушла, он не знает - Ребята, а что любит зайчик кушать? - Морковь - Правильно, но зайка не помнит, в какую корзинку он положил большую морковку, а в какую корзинку положил маленькую морковку - Вот две корзинки большая и маленькая. В большую корзинку мы положим большую морковку, а в маленькую корзинку мы положим маленькую морковкуИгра «Разложи по корзинкам» - Сколько у зайки морковок? - Много - Молодцы, ребята, помогли зайке, он говорит вам спасибо - Попрощайтесь с зайкой и пойдём дальше искать Машу | Иллюстрация зайчикаДве корзины разной величины, морковки разной величины по количеству детей  |
|  | Закреплять понятия: большой-маленький, длинный-короткий, названия цветовСоздать условия для формирования умения отгадывать загадки, развивать логическое мышление |  - А кто же это ждёт нас возле ёлочки? - Это ёжики. - А ёжики одинаковые или разные? - Разные, один большой, другой маленький - Ежики хотят нам загадать загадку«Неуклюжий, косолапый, любит мёд, сосёт он лапу»  - Кто это? - Медведь. - Правильно, это мишка, чтобы к нему дойти нам нужно будет пойти по длинной дорожке (на полу лежат две дорожки: длинная – зеленого цвета и короткая – красного цвета) - А пойдем мы по длинной дорожке, какая из двух дорожек длинная - красная или зеленая? - ЗеленаяВоспитатель раскладывает зеленую ленту: один ее конец - около ног детей, другой - у ширмы с изображением дома - Молодцы, ребята, попрощайтесь с ёжиками и пойдём дальше - До свидания, ёжики. Дети идут за воспитателем вдоль ленты | Иллюстрация ежей, красная и зеленая ленты разной длиныИллюстрация медведя |
|  | Закреплять умение группировать предметы по форме (круг, квадрат)  |  - Поздоровайтесь с Мишкой, спросите, не видел ли он Машу - Здравствуй, мишка, ты Машу не видел? - Мишка говорит, что Маша у него живёт, кашу варит. Он её отпустит, но просит помочь ему разобрать посуду: квадратные тарелочки нужно отделить от круглыхИгра: «Разложи геометрические фигуры» - Молодцы, ребята. А вот и Маша вышла к нам- Попрощайтесь с Мишкой, нам нужно идти к бабушке и дедушке (Дети приводят Машу) | Геометрические фигуры по количеству детей |
| Итог НОД  | Провести рефлексию деятельности, вызвать положительные эмоции |  - Ребята, кому мы помогли сегодня? - Бабушке и дедушке - А кого мы встречали в лесу? - Что делали? |  |