Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, C, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося» ( ВикипедиЯ)

**Разноуровневые дифференцированные задания на уроках математики в начальном классе.**

**Учитель начальных классов Жанабекова Жанара Турсуновна**

Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. В реальном учебном процессе технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение, поставленных целей.

Я в своей педагогической деятельности использую разноуровневую    технологию Жаумбая Амантурлиевича Караева.

        Технология Жаумбая Амантурлиевича Караева называется «трехмерная методическая система обучения». Здесь «трехмерность» означает наличие многоуровневости относительно каждого из его компонентов (цели, содержание, методов, форм и средств обучения). Педагогическая технология характеризируется тем, что цели обучения характеризуются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, которые можно точно опознать и измерить.

           По организационным формам технология сочетает в себе и групповое, и индивидуальное обучение, ее можно отнести к дифференцированной по форме организации учебного процесса технологии.

         В технологии Ж. А. Караева преобладающими являются проблемно-поисковые методы обучения. По направлению модернизации существующей традиционной системы технология Ж. А. Караева – это педагогическая технология, функционирующая на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, поскольку в основе своей носит характер проблемного обучения.

         Учитель при проектировании данной образовательной среды сам определяет цель развития учащегося, стараясь учесть индивидуальность каждого, не предъявляет цель в явном виде, а  концентрирует внимание на способах организации самостоятельной активности для ее достижения.

По данной технологии основной формой обучения является групповая и индивидуальная. Индивидуальная форма работы помогает ученику глубже сосредоточиться на отдельных заданиях, дает возможности оценивания и организации саморазвивающего обучения через задания развивающего характера. Разноуровневые задания позволяют организовать обучение снизу вверх. Учащимся предлагается учебный материал, усвоение которого возможно на ученическом уровне, эвристическом и алгоритмическом уровне, последовательное усложнение уровневых заданий обеспечивает каждому ученику сою динамику развития, причем траектория развития устремлена от низшего уровня к высшему.

**Ученический уровень** обеспечивает только такое качество знаний, как правильность ( на первом уровне – это правильное выполнение аналогичных заданий, пересказа текста, формулировки правил, теорем и т.д. без собственных комментариев).

**Алгоритмический уровень** усвоения обеспечивает такое качество знаний, как полнота и действенность, т.е. ученик может перечислить все ведущие элементы знаний, дать определение каждому из них, охарактеризовать основные их признаки, а также выполнить задания по теме с применением полученных знаний и умений.

**Эвристический и творческий уровни** обеспечивают, кроме перечисленных качеств знаний, также их осознанность, системность и прочность.

**Традиционное обучение** не позволяет оценивать уровень ЗУН по деятельностным характеристикам, т.е. насколько учащийся усвоил материал: осознанно, прочно, системно, полно и т.д. при уровневой дифференциации усвоении организации процесса обучения разрабатываются уровневые задания для самостоятельной и контрольной работы по каждой теме соответственно требованию уровней.

**Ученический уровень** представляет собой «обязательный уровень», а остальные уровни – возможность выбора соответствующих знаний, умений и навыков по индивидуальному спросу учащегося. Такое обучение обеспечивает каждому обучаемому свою динамику развития.

Технологию Караева иногда путают с технологией уровневой дифференциации обучения В. Фирсова. Но по технологии Караева никто не делит учащихся на сильных и слабых, каждому предоставляется возможность выполнить задания трех уровней.

**Требования к заданиям:**

***1 уровень****.*Они должны быть направлены на припоминание и актуализацию уже имеющихся усвоенных знаний без их видоизменения.

***2 уровень****.*Задания в измененной ситуации, на сравнение, описание и упорядочение ранее изученного материала, т.е. решение аналогичных задач, требующих преобразования полученных знаний. Проверочные задания, выполняющие функцию обратной связи. К таким заданиям относятся: решение кроссвордов, ребусов, логических задач. На этом уровне учащиеся способны самостоятельно воспроизводить информацию и применять ее в различных ситуациях.

***3 уровень****.*Задания познавательно – поискового характера в процессе выполнения, которых учащиеся приобретают новые знания. Такая работа требует выполнения следующих видов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, выделения главного, обобщения и систематизации.

         Можно предложить на 1 уровне 5 заданий, каждое оценивается 1 баллом, на 2 уровне 4 задания по 2 балла и на третьем уровне 3 задания по 3 балла. Отметка «5» ставится только в том случае, если учащийся выполнил задания всех трех уровней.

Таким образом, главный акцент в развивающей модели уровневой дифференциации ее авторы делают не на деление учащихся по их способностям или уровню обученности, а на идею согласования процесса обучения с психологической и нравственной структурой развивающейся личности учащихся, что решается через:

1) разработку учебного материала, для которого каждый уровень его репрезентации (обязательный, дополнительный, повышенный, улучшенный и т. п.) мог бы быть предложен в многообразии индивидуально-личностных особенностей учащихся;

2) предоставление учащемуся возможности самостоятельной ориентации в многообразии учебного материала, в способах учебной работы, выбора для себя посильного уровня учения, т. е. возможности стать субъектом познавательной, нравственной деятельности и общения.

**Задача** структурирования содержания решается при разноуровневом обучении с помощью деления текстов, заданий и т. п. на три уровня сложности:

***I уровень*** – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете;

***II уровень*** – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов и т. п.;

***III уровень***– углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки. Это происходит за счет включения дополнительной информации, не предусмотренной стандартами.

**Основные правила технологии** разноуровневого обучения можно свести к следующему:

1. Не дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания.

2. Последовательное освоение и сдача уровней.

3. За одно занятие можно сдать только одну тему.

4. Для получения оценки «3» необходимо знание не менее 50 % из числа предложенных в данный период времени тем, на «4» – 70–80 %, на «5» – 90–100 %.

5. При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку.

6) Основными принципами являются: доброжелательность, взаимопомощь, нормотворчество, право на собственное мнение и ошибку.

**Примерное оценивание детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО** | **І уровень** | | | **ІІуровень** | | | **ІІІ уровень** | | | **ІV уровень** | | | **Оценка** |
| 1 | Ахметова Аида | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | 5 |
| 2 | Жандосов Диас | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 3 | Зейнулла Арлан | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | 5 |
| 4 | Омарова Сабина | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 5 | Байматова Алина | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | 4 |
| 6 | Тулебаев Омар | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

**Положительные моменты данной формы деятельности**.

1. Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают, идет активная работа по формированию речевых навыков, умению общаться с аудиторией, развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.
2. У учащихся сохраняется интерес к познанию.
3. Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, возрастает чувство ответственности за проделанную работу, повышается творческий потенциал.
4. Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом.
5. При подготовке к занятию учитывается уровень знаний и возможностей каждого ученика. Ребенку не дается неусвоенный им материал в качестве контроля знаний. Он предлагается для наблюдений и дальнейших выводов. Когда выводы сделаны и отработаны, можно их закреплять, а после закрепления – контролировать.

Использование на уроках уровневых заданий позволяет добиться от учащихся хороших результатов по предмету, побуждает у них желание учиться, создает ситуацию успеха на уроке, учит работать самостоятельно, доказывать, обобщать, анализировать и делать выводы.

**Уровневые задания по теме: «Сложение и вычитание в случаях 26 +30 и 56 и 30 »**

**Цель:** отработать вычислительные навыки сложения и вычитания в случаях 26 +30 и 56 и 30 - проверить уровень усвоения пройденной темы.

***1 уровень***

1. Разложи числа на суммы разрядных слагаемых 56, 86, 96, 36, 46, 76

2. Реши 53 + 40 63 + 20 48 – 20 75 + 20 46 + 30 53 – 30 82 + 10 96 – 30 91 – 50

***2 уровень***

1. Реши уравнения 10 + х = 23 х – 50 == 33

2. Реши задачу Пульс у человека 60 ударов в минуту, а у лягушки на 30 ударов в минуту меньше. Какой пульс у лягушки?

***3 уровень***

1. Найди значение выражений ( 53 + 20) – 30 (35 + 20) – 40 82 – (10 + 20) 64 – (44 – 40)

***4 уровень***

Ответь на вопрос: Сколько раз нужно отрезать, чтобы веревку длиной в 10 м разрезать на части по 2 м каждая?

**Уровневые задания по теме: « Определение уровня знаний учеников за 1 четверть»**

**Цель:** проверить знания и умения по пройденным темам за 1 четверть

***1 уровень***

1. 2дес 3ед = ед 4дес 3ед = ед 88 = дес ед 63 = 8 дес +1 ед = 80 = 2. Выполни действия 80 + 1 86 – 3 40 + 54 90 + 8 83 + 5 58 – 6 83 + 5 47 – 40

***2 уровень***

1. Сравни 1час 20мин 1час 2мин 1сут 20час + 2час 1час 10мин 70мин 90 лет + 6лет 1 век 70 мин -10мин 60 мин 8 сут 1 неделя 3дм 3см 34 см 8м 6дм 4м 9дм

***3 уровень*** 1. Реши уравнения 80 + а = 85 73 – х = 70 2. Реши задачу В классе было 25 учеников. Несколько детей заболело и в школу пришло 20 учеников. Сколько детей заболело?

***4 уровень***

Восстанови пропущенные скобки 35 + 8 + 12 = 55 17 – 2 – 3 = 12 70 + 3 0 - 20 = 80 60 + 40 – 20 = 80

**Уровневые задания по теме: Сложение и вычитание ( 7 , 8, 9)**

**Цель:** проверить уровень усвоения случаев сложения и вычитания числа 7,8, 9 .

***1 уровень* 1**. Найди значение сумм и разностей 7 + 7 8 + 8 16 – 9 15 – 7 8 + 7 9 + 9 14 – 7 16 – 7 9 + 7 18 – 9 15- 8 15 – 9

***2 уровень***

1. Реши задачу. В автобусе было 26 пассажиров. На первой остановке вышло 6 пассажиров, а на второй вошли 4. Сколько пассажиров стало в автобусе? 26 6 4 ?

2. Напиши выражения и найди их значения а +8, при а = 50, 52 , 9 а – 9, при а = 59, 18, 17

***3 уровень***

1. Реши уравнения х + 8 = 16 9 + х = 18

2. Найди периметр квадрата со стороной 4см.

***4 уровень***

Поставь знаки действия и скобки, так, чтобы равенства были верными 80 10 50 = 20 90 80 10 = 0 85 4 30 = 51 88 30 10 = 48