

# Нейропсихологические причины школьных трудностей.

## Три функциональных блока мозга

### Энергетический

#### Причины:

Особенности течения беременности и родов: токсикоз, гипоксия, плацентарная недостаточность, кесарево, обвитие пуповиной, стимуляция и медицинское вмешательство в процесс родов.

#### Вероятные последствия:

1. Слабость, утомляемость, усталость.
2. Отвлекаемость на уроках и при выполнении домашнего задания.
3. Неаккуратный почерк, грязь в тетрадах, крупные или очень мелкие буквы.
4. Раскачивается, ерзает на стуле.
5. Во время урока кладет голову на парту или сползает со стула.
6. Ухудшение памяти, медлительность в мышлении и движении.
7. Эмоциональная или двигательная расторможенность, раздражительность, плаксивость.
8. Колебание темпа деятельности (то быстро, то медленно).
9. Соматические нарушения (тики, энурез, метеозависимость, иммунные и эндокринные нарушения).

#### Чем помочь?

1. Здоровый образ жизни: прогулки, режим дня, оптимизация режима интеллектуальных нагрузок (в т.ч секции и кружки), ограничение времени пребывания перед ТВ и ПК, бассейна, восточные практики, танцы.
2. Ароматерапия (лимон, жасмин, эвкалипт, розмарин, лаванда)
3. Нейрокоррекционные занятия («Умные движения»).
4. Консультация невролога, психиатра (при необходимости)

### Приема, переработки и хранения информации

#### Причины:

Слабость межполушарного взаимодействия, левша, особенности ранних этапов развития (ползание, ходьба, речь).

#### Вероятные последствия:

1. Зеркальное письмо, путаница схожих по написанию букв и цифр (А-Л, Ш-Щ, в-д, 6-9).
  2. Не реагирует на обращенную речь с первого раза.
  3. Непонимание логико-грамматических конструкций (Вася выше Пети, кто ниже?)
  4. Замены букв по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
  5. Послоговое чтение.
  6. Понимание прочитанного затруднено.
  7. Трудности ориентировки во временах года, месяцах, днях недели.
  8. Трудности ориентировки на листе, путаница право-лево.
  9. Трудности в понимании предлогов «над», «под», «за».
  10. Путаница в разрядном строении числа (21 и 12, 1007 и 107).
  11. Трудности в понимании счетных операций.
- Условий задачи (=, -, +, :, \*, больше на ..., в ... раз больше).

#### Чем помочь?

1. Горки, деревья, качели, игры «Классики», скакалочки, «Стоп халихало» и т.п.
2. Графические диктанты, перевортыши, муха, танки, конструктор.
3. Игры в слова «Запомни и повтори».
4. Занятия в музыкальной школе.
5. Прослушивание аудиокниг (пример правильной речи).
6. Записывать и слушать собственную речь.
7. Игры перед зеркалом.
8. Угадывание изображения по нескольким фрагментам.

### Регуляции и контроля

#### Причины:

Незрелость лобных отделов головного мозга, слабость энергетической активации, неврологические нарушения.

#### Вероятные последствия:

1. Трудности концентрации внимания, трудности включения в задание.
2. Трудности переключения с одного задания на другое (3+4+3-5=).
3. Трудности пересказа текста, составление плана пересказа или решения задачи.
4. Трудности применения правил на практике, понятие точки, красная строка.
5. Импульсивность, нетерпеливость.
6. Неорганизованность, рассеянность, неопрятность, часто теряет вещи, опаздывает.
7. Школьник не может самостоятельно делать уроки, сидит по много часов за домашним заданием.
8. Склонность к зависимостям.

#### Чем помочь?

1. Режим дня, ритуалы.
2. Четкая структура правил, «границ» в семье.
3. Проговаривание вслух своих действий (при письме, при собирании портфеля).
4. Внешние опоры-схемы, рисунки, алгоритмы действий.
5. Простые и четкие инструкции, тактильный контакт.
6. Настольные игры, игры на внимание.
7. Нейрокоррекционные занятия («Умные движения»).